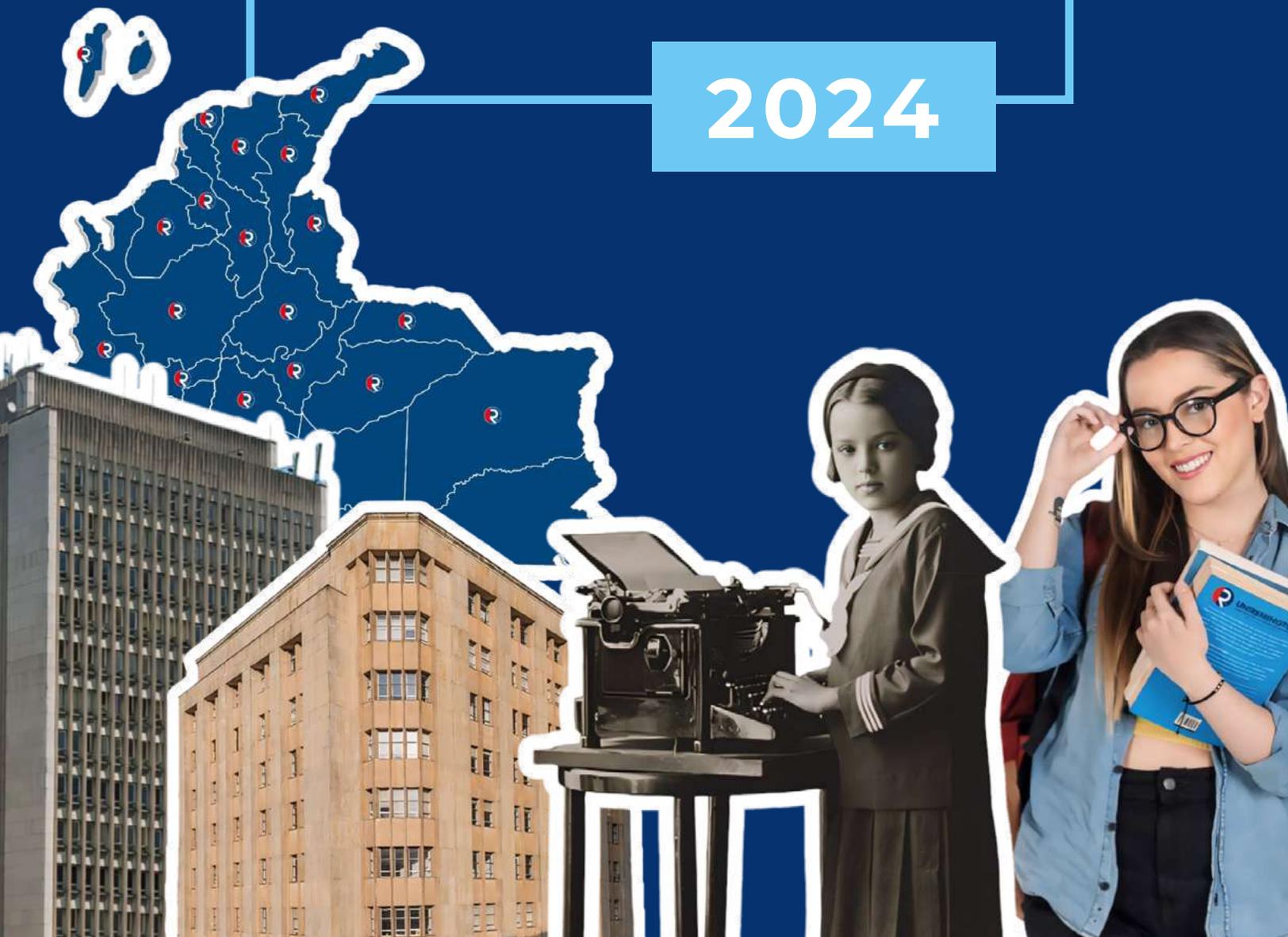


PEI

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2024



Créditos

Proyecto Educativo Institucional - PEI

Primera edición
Marzo de 2025

Comité ejecutivo de Uniremington:

Alejandro Vásquez Tieck
Presidente de la Sala General

Tomás Vásquez Uribe
Vicepresidente de la Sala General

Patricia Vásquez Posada
Cofundadora y cancellor de Uniremington

Líderes de las mesas de trabajo PEI:

Jorge Albeiro Herrera Builes
Rector

Ana María Jaramillo Caro
Vicerrectora académica

Lina María Yassin Noreña
Vicerrectora de Investigaciones

Lina Marcela Londoño Restrepo
Directora de Planeación

Grimaldy Yepes Zuluaga
Director de Extensión y Proyección Social

Claudia Yineth Castro
Directora de Aprendizaje con Propósito

Líder del comité editorial:

Juan Manuel Bustamante Zapata
Decano de la Facultad de Diseño

Diseñadoras editoriales:

Sheila Sofía Ospino Payares - Estudiante del pregrado de Diseño Gráfico

Ana María Román Cortés - Estudiante del pregrado de Diseño Gráfico

Revisión y ajustes de diseño:

Daniela Sanabria Jiménez - Diseñadora de la Dirección de Comunicaciones

Revisión temática:

Delio David Arango Navarro - Docente de la Dirección de Humanidades

Delio Antonio Cardona Montoya - Docente de la Dirección de Humanidades

Juan Jacobo Agudelo Galeano - Docente de la Dirección de Humanidades

Corrección de estilo:

César Augusto Muñoz Restrepo - Corrector de estilo de la Dirección de Comunicaciones

Uniremington Medellín
Calle 51 n.º 51-27 - Edificio Uniremington
Pbx: 604 322 10 00 – Ext.: 5401
Medellín - Colombia

Nota legal: Las citas realizadas y la originalidad de la obra son responsabilidad de la Institución; en consecuencia, por ningún caso será responsable ante terceros por el contenido técnico o ideológico expresado en el texto.

Esta publicación se distribuye bajo la Licencia Creative Commons CC BY-NC-SA 4.0, «Atribución-No Comercial-Compartir igual»



IDENTIDAD INSTITUCIONAL

1

1.1 Trayectoria Institucional: un compromiso con la educación transformadora

En 1915, Gustavo Vásquez Betancourt, un emprendedor y visionario antioqueño, tuvo la iniciativa de estructurar un conjunto de programas de estudio –técnicos y prácticos– que posibilitaran a la comunidad, especialmente a los habitantes de la ciudad de Medellín (departamento de Antioquia – Colombia), poder capacitarse en corto tiempo para realizar labores de oficina.

Se fundó, en ese entonces, la Escuela Remington que se destacó desde sus inicios por ser una institución que siempre dio respuestas a las demandas de la sociedad de esa época. Además, desde su concepción, la Escuela asumió una postura de compromiso hacia una educación para todos, que se evidencia en el hecho de que fuera pionera en abrir espacios formativos para la mujer en nuestro medio. Precisamente, el eslogan fue preciso y claro: “La taquigrafía y la dactilografía harán independiente a la mujer”. Posteriormente, se consolidaría como la Organización Remington.

Después de la muerte de su fundador en 1967, sus hijos continuaron con la misión institucional y lideraron con ahínco un proceso de actualización y renovación. La Escuela Remington creció como organización y su reconocimiento social aumentó, toda vez que había certeza en el cualificado desempeño de sus egresados en el medio laboral. También



Tomado del banco de imágenes de la Dirección de Mercadeo

hubo una permanente actualización de los programas educativos acorde con las demandas de los sectores productivos y de servicios, tanto públicos como privados, del departamento y el país.

En el aniversario 81 de la Organización Remington, esta se había consolidado como una institución reconocida por su misión educativa, abarcando los niveles de educación básica, media técnica, técnica ocupacional, tecnológica, profesional y de posgrados. En ese contexto, el Consejo Directivo, con la dirección del rector Jorge Vásquez Posada, decidió formalizar y expandir la Institución hacia el ámbito universitario. Para el efecto, en 1995, se presentó al Instituto Colombiano

para la Evaluación de la Educación (Icfes) la propuesta correspondiente que incluyó la creación del pregrado de Contaduría Pública, además de las tecnologías en Sistemas y en Administración y Finanzas. Este paso estratégico también contempló la diversificación de su oferta académica, apoyada en el modelo pedagógico “Proceso Integrado de Formación Profesional por Ciclos (PIF)” con la visión de integrar todos los niveles educativos.

En 1996, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes), mediante la Resolución 2661, otorgaron a la Organización Remington la personería jurídica como institución universitaria, dando origen a la Corporación Universitaria Remington.



Tomado del banco de imágenes de la Dirección de Mercadeo



Tomado del banco de imágenes de la Dirección de Mercadeo

Hoy, la Institución sigue siendo fiel a su filosofía de inclusión y apertura social. Prima, ante todo, que el aspirante a profesionalizarse en las aulas de la Corporación mantenga el entusiasmo suficiente para crecer en su individualidad y aportar a la comunidad desde su vocación personal y profesional.

La Corporación Universitaria Remington, además de su calidad en la educación presencial, también es reconocida por liderar la formación en las modalidades virtual y a distancia en Colombia, lo cual ha fortalecido su proyección nacional e internacional.

Actualmente, la Institución hace presencia en diversas regiones de Colombia, ofreciendo una amplia gama de programas académicos en



Tomado del banco de imágenes de la Dirección de Mercadeo

distintas áreas del conocimiento y modalidades educativas. Su oferta abarca, tanto programas de pregrado como de posgrado, siempre con un enfoque humanista y un compromiso constante hacia la calidad educativa. Gracias a esta formación integral, los estudiantes y egresados de la Corporación están equipados con el conocimiento y las herramientas necesarias para convertirse en actores clave en el progreso y desarrollo del país.

1.2 Hitos Institucionales: momentos clave en la construcción de nuestra identidad

La Corporación Universitaria Remington ha recorrido un camino de transformación y crecimiento continuo, consolidándose como una institución educativa comprometida con la calidad, la innovación y el acceso equitativo a la educación superior. A lo largo de su historia, ha superado diversos desafíos y ha alcanzado importantes hitos que han marcado su evolución, impulsando su propósito superior de transformar realidades a través del conocimiento.

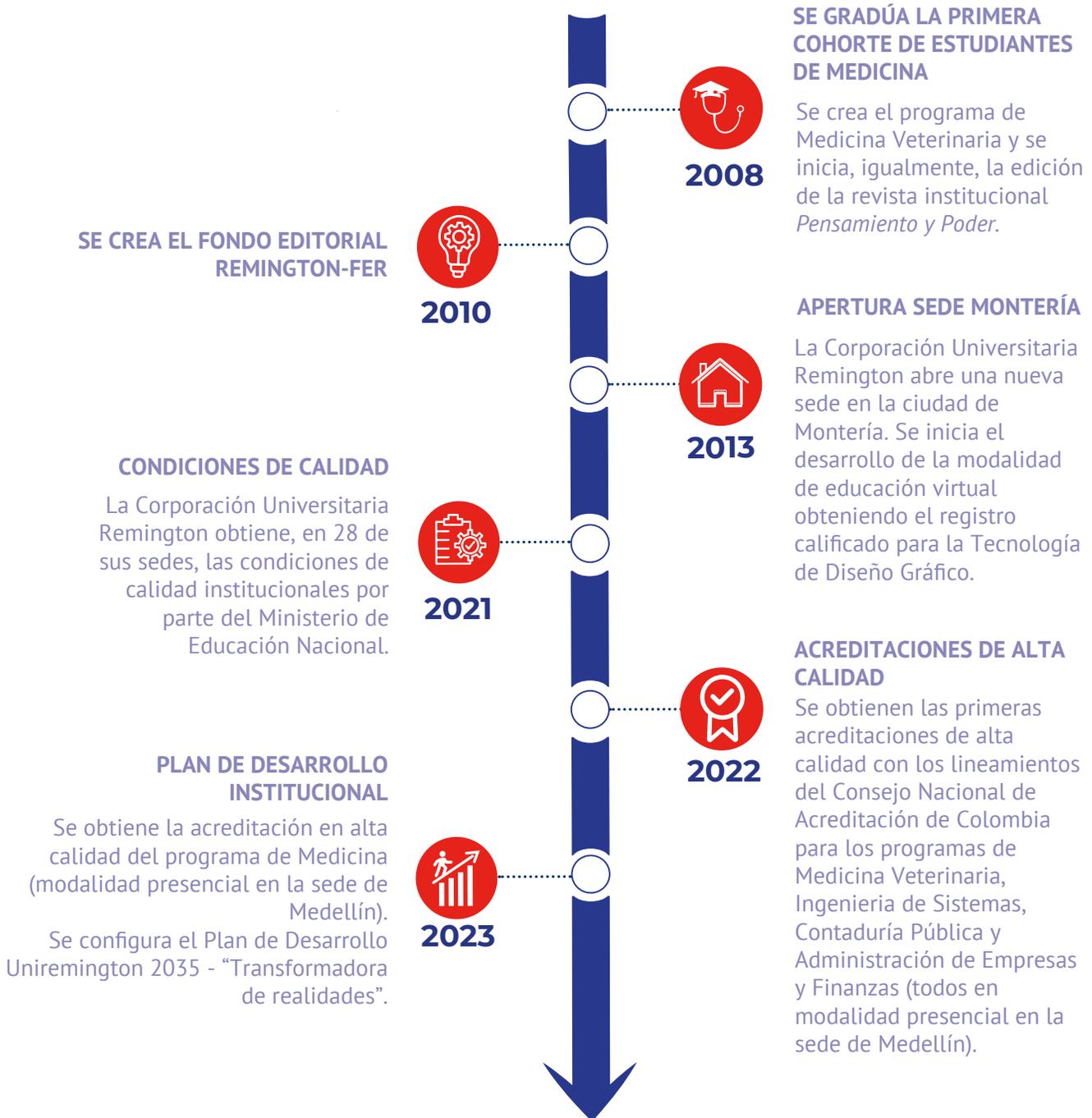
Cada uno de esos momentos clave refleja el compromiso de la Institución con la formación integral de sus estudiantes y su capacidad para adaptarse a las cambiantes demandas del entorno educativo y social. En la figura 1 se presenta un recorrido por los principales hitos que han definido y fortalecido la identidad institucional de Corporación Universitaria Remington.

Figura 1. Hitos históricos Uniremington

ESCRIBIENDO LA HISTORIA DE CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON

CRONOLÓGIA DE SUS HITOS





Fuente. Elaboración propia 2024

1.3 Propósito Superior: “Conocimiento y educación pertinente para transformar realidades”

El propósito superior de la Corporación Universitaria Remington se orienta hacia la definición de objetivos a largo plazo que aseguren la concreción de su visión organizacional y refuercen su identidad institucional. Este proceso bidireccional, que combina memoria y proyección hacia el futuro, permite trazar nuevos caminos para el desarrollo de la Institución, manteniéndose siempre fiel a sus principios fundacionales.

El propósito superior resume los elementos inspiradores de la estrategia institucional y establece un marco de acción que guía el futuro de la organización, generando factores diferenciadores e impactos significativos para alcanzar su visión en los próximos años.

Como institución de educación superior en Colombia, la Corporación Universitaria Remington explicita este propósito superior de “Conocimiento y educación pertinente para transformar realidades”. Los elementos iniciales de esta declaración definen el propósito fundamental de la Institución, complementado con el “para qué”, el cual determina las estrategias y acciones necesarias para lograrlo. Este propósito guía el quehacer institucional, alimenta y orienta la Visión, determinando los criterios diferenciadores desde la identidad de la Corporación. De esta manera, el propósito superior se convierte en el eje que define las

decisiones estratégicas y marca la diferencia en el contexto educativo, conectando profundamente con las necesidades sociales y los valores institucionales.



Tomado del banco de imágenes de la Dirección de Comunicaciones

Hablar de conocimiento, en este marco, convoca todos los saberes disciplinares que se construyen en la Institución mediante sus distintos programas académicos y en los diferentes niveles de formación. El conocimiento se asocia al desarrollo de estrategias y prácticas curriculares para la gestión de los contenidos, así como a las

políticas que incentivan la investigación y la extensión del saber. Todo esto permite que la Institución se mantenga en sintonía con la dinámica propia de los diversos campos del saber en los que Corporación Universitaria Remington se desenvuelve.

Las instituciones de educación superior tienen la misión de generar un nuevo saber que enriquezca el acervo científico. En este sentido, la investigación en la Corporación Universitaria Remington se constituye en un eje fundamental para alcanzar este objetivo. Además, el avance del conocimiento no se limita a los laboratorios o grupos de investigación, sino que se inicia en el aula donde se fomenta el cuestionamiento, la crítica y la construcción de ideas. Este proceso



Tomado del banco de imágenes de la Dirección de Comunicaciones



Tomado del banco de imágenes de la Dirección de Comunicaciones

se extiende mediante distintas actividades educativas, el contacto con las realidades de las comunidades y la gestión evaluativa.

El nuevo conocimiento generado a través de las dinámicas institucionales adquiere su verdadero valor cuando se transfiere a una sociedad que necesita desarrollarse integralmente. Esta transferencia únicamente es efectiva cuando se logra una coordinación entre los componentes curriculares, los procesos académicos, la gestión de la investigación, las estrategias de extensión y los recursos administrativos y financieros. Es por medio de esta articulación que Corporación Universitaria Remington puede asegurar un

impacto real y positivo en las comunidades donde hace presencia, contribuyendo de manera tangible al crecimiento y bienestar de las regiones.

Según Edgar Morin, “La educación debe enseñar la condición humana, la comprensión y la responsabilidad, pues formar seres humanos es formar ciudadanos del mundo” (Morin, 1999). En una línea similar, la Ley 30 de 1992, en su artículo 1, define la educación como “[...] un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional” (Congreso de la República de Colombia, 1992).

La educación pertinente en el marco del propósito superior conlleva a generar, en forma constante, un reconocimiento del entorno en sus diferentes dimensiones sociales, económicas, políticas y laborales entre otros elementos, de modo que permita generar capacidades institucionales de interpretación, adaptación a las realidades, generando propuestas académicas para contribuir a las demandas del entorno. En este aspecto, juega un rol fundamental el profesor porque, es en él, con su perfil profesional, el desempeño de las labores formativas, investigativas y de interacción con el entorno, donde se gestan las respuestas institucionales para articularse a las demandas del contexto.

La pertinencia en el marco del propósito superior exige el desarrollo constante de

la capacidad institucional de adaptación, la flexibilización del pensamiento y la apertura a realidades. Tiene aparejado el concepto de calidad, tal como lo establece el Decreto 1330 de 2019, que la define como:

“Conjunto de atributos articulados, interdependientes, dinámicos, construidos por la comunidad académica como referentes y que responden a las demandas sociales, culturales y ambientales. Dichos atributos permiten hacer valoraciones internas y externas a las instituciones, con el fin de promover su transformación y el desarrollo permanente de sus labores formativas, académicas, profesoras, científicas, culturales y de extensión”.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Institución facilitan el desarrollo integral de los estudiantes con capacidades creativas, propositivas, analíticas y críticas. En este sentido, se propende por formar profesionales que estén preparados para interpretar la realidad, tanto en su contexto actual como en su dimensión histórica, lo que les permitirá desarrollar propuestas sólidas que contribuyan a la transformación y cuidado de su entorno.

De acuerdo con lo anterior, el criterio de pertinencia para la Corporación Universitaria Remington es fundamental en la generación del impacto esperado a través del desarrollo de sus procesos misionales. Refleja la capacidad y el compromiso institucional para dar oportuna respuesta a las demandas y a



Tomado del banco de imágenes de la Dirección de Comunicaciones



Tomado del banco de imágenes de la Dirección de Comunicaciones



Tomado del banco de imágenes de la Dirección de Mercadeo

las necesidades de la sociedad, a sus desafíos y oportunidades, premisas fundamentales en contextos tan cambiantes y retadores como los que enfrenta la Institución en las diferentes regiones en las que hace presencia.

El propósito superior establece la declaración aspiracional que compromete a la institucionalidad a tener impacto en el hoy y en el futuro. La transformación de realidades convoca a todos los grupos de interés a trabajar en una meta común; dicha transformación abarca a todos los procesos en los que la Institución puede tener incidencia: sociales, económicos, culturales, familiares, organizacionales y, en general, en todas las dimensiones de lo humano.

Mediante el desarrollo de la docencia, la proyección y la investigación, no solamente se tributa a la generación del conocimiento, sino que se desarrollan capacidades que promueven el cambio, el crecimiento y la mejora que contribuyen al desarrollo y al progreso de la sociedad.

La transformación de realidades tiene diferentes connotaciones. Entre ellas se destacan las siguientes:

- ✓ Individual y profesional: Con la formación de personas competentes en las diferentes disciplinas y áreas del conocimiento. Es el proceso que transforma las realidades de los individuos que confían su desarrollo profesional a la Corporación Universitaria Remington y generan impactos positivos

en su contexto cercano. Desde esta perspectiva, la capacidad de creación de oportunidades mediante el fomento del espíritu emprendedor genera opciones de crecimiento profesional y social en las regiones.

- ✓ **Enriquecimiento cultural:** Mediante la promoción del arte, la cultura y las humanidades se contribuye a la formación integral que promueve la conversación sobre temas sociales, a la vez que fomenta el entendimiento cultural.
- ✓ **Desarrollo social e impacto regional:** Los procesos curriculares, formativos y de investigación generan oportunidades para acceder y gestionar el conocimiento,

integrando tecnologías que impactan el desarrollo de las regiones y proporcionan herramientas para la solución de problemas en las áreas de influencia mediante el desarrollo de proyectos pertinentes que ayudan a solucionar problemas locales y mejoran las condiciones de vida de los habitantes de las regiones.

En una nación tan diversa y heterogénea como Colombia, el propósito superior orienta a la Institución a ser un faro de proyección y progreso que, alineado con las políticas nacionales, lleva educación de calidad a todo el territorio nacional, adaptándose a las necesidades y circunstancias de cada estudiante, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más equitativa y próspera.

1.4 Construyendo el futuro: la Visión de Uniremington

La visión de Corporación Universitaria Remington se construye sobre tres pilares fundamentales que guían su quehacer educativo y su proyección en la sociedad. Estos reflejan el compromiso de la Corporación con la calidad, la innovación y el impacto positivo en sus comunidades. A través de una visión centrada en ser una “Institución consciente”, fomentar el “aprendizaje con propósito” y promover el “valor compartido”, la organización traza su camino hacia el futuro, buscando formar ciudadanos globales, transformadores de realidades y generar un valor sostenible que trasciende las fronteras



Tomado del banco de imágenes de
la Dirección de Mercadeo



Tomado del banco de imágenes de
la Dirección de Mercadeo

de lo académico, contribuyendo de manera significativa al desarrollo social y ambiental:

- ✓ **Corporación Universitaria Remington consciente:** Ser una institución de educación superior dinámica, innovadora y con reconocimiento por su alta calidad, así como por su compromiso con la satisfacción de sus grupos de interés y con la perdurabilidad de su legado.
- ✓ **Aprendizaje con propósito:** Ser una comunidad educativa inclusiva y diversa, centrada en los estudiantes, que se manifiesta en las experiencias de aprendizaje pertinentes y flexibles, orientadas a la formación de ciudadanos del mundo y transformadores de realidades.
- ✓ **Valor compartido:** Ser una organización humanista comprometida con la

sostenibilidad y que, en conjunto con sus aliados, brinda soluciones de positivo impacto social y ambiental en entornos multiculturales de alcance global.

La figura 2 sintetiza el propósito superior y la visión institucional de la Corporación, elementos clave que orientan su propuesta educativa.

A través de un enfoque integral se destaca cómo la Institución se proyecta hacia el futuro, fundamentada en el compromiso con la transformación de realidades, el desarrollo de un aprendizaje significativo y el impacto positivo en la sociedad. Esta representación visual permite comprender de manera clara y concisa los principios rectores que guían el quehacer educativo, reafirmando su papel como una institución educativa dinámica, consciente y orientada a la formación de ciudadanos globales.

Figura 2. Propósito Superior y Visión Institucional



Fuente. Plan de Desarrollo Institucional 2024

1.4 Educación con propósito: principios filosóficos de Uniremington

La filosofía institucional de la Corporación Universitaria Remington surge de una profunda reflexión sobre los valores fundamentales, en diálogo con las problemáticas contemporáneas, los derechos humanos y la ética en Colombia, especialmente en el contexto de los procesos regionales.

En este sentido, la Corporación orienta sus acciones a movilizar a la comunidad académica en la construcción de valores morales y en la promoción de la ética en todas sus actividades, con el objetivo de formar personas y profesionales que actúen con dignidad y responsabilidad.



La propuesta axiológica de la Institución se sustenta en el principio del humanismo social, entendido como una visión que pone al ser humano en el centro de todo proceso formativo, con un enfoque solidario y comprometido con la transformación social. Esta mirada, como se interpreta en los planteamientos de Ortega y Gasset (citado en Smith, 2010), implica reconocer al otro como un ser digno y capaz de participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. En este sentido, el humanismo social que promueve la Corporación se basa en ofrecer oportunidades para todos, con un énfasis en la inclusión, en términos de generar oportunidades de acceso a la educación para las clases menos favorecidas. Por lo tanto, se impulsan los valores necesarios para dinamizar el tejido social, fomentando la empatía, el respeto mutuo y la cooperación, lo que facilita un acercamiento efectivo entre las personas mediante la persuasión ética y la valoración afectiva.

Tomado del banco de imágenes de la Dirección de Mercadeo

1.4.1 Valores institucionales

Los valores de la Institución se inspiran en un principio rector fundamental: el **“Buen actuar”**. Este valor fuente guía todas las acciones y decisiones de la comunidad académica, sirviendo como base para la definición de los demás valores que sustentan la filosofía institucional. Mediante el “Buen actuar” se promueve la integridad, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, entre otros, con el objetivo de formar personas y profesionales comprometidos con el bienestar común y la transformación social. Este compromiso con el buen actuar es el eje que articula la labor educativa y proyecta la identidad como una institución humanista y socialmente responsable. A continuación, se ilustran los valores que guían cada proceso de la Corporación Universitaria Remington:

✓ **Comportamiento ético:** se concibe como la obligación de actuar con integridad, justicia y transparencia en todas las acciones y decisiones. Este valor implica una conducta basada en principios morales sólidos, respetando los derechos de los demás y promoviendo el bienestar colectivo.



Tomado del banco de imágenes de la Dirección de Comunicaciones



Tomado del banco de imágenes de la Dirección de Comunicaciones

- ✓ **Compromiso:** se entiende como la voluntad y la determinación de cumplir con las responsabilidades asumidas, tanto en lo individual como en lo colectivo. Este valor se manifiesta en el esfuerzo constante por alcanzar los objetivos propuestos, en la dedicación a la excelencia académica y en la contribución activa al bienestar de la sociedad.
- ✓ **Coherencia:** se refiere a la alineación entre los valores, principios y acciones de cada miembro de la comunidad académica. Este valor implica actuar de manera consistente con los ideales institucionales y personales, asegurando que las decisiones y comportamientos reflejen los compromisos éticos y los objetivos establecidos.
- ✓ **Empatía:** se entiende como la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprendiendo sus emociones, necesidades y perspectivas. Este valor promueve la solidaridad, el respeto y la colaboración, fundamentales para el fortalecimiento de los lazos humanos dentro de la comunidad académica.

- ✓ **Lealtad:** se manifiesta en el compromiso firme y fiel hacia los principios, valores y objetivos de la Institución. Este valor implica una actitud de respeto y fidelidad hacia el propósito superior y la visión institucional, así como hacia los miembros de la comunidad académica.
- ✓ **Perseverancia:** se refiere a la capacidad de mantenerse firme y constante en la búsqueda de los objetivos, superando las dificultades y desafíos que puedan surgir. Este valor impulsa a los miembros de la comunidad académica a no rendirse ante los obstáculos, manteniendo una actitud proactiva y resiliente.
- ✓ **Resiliencia:** se entiende como la capacidad de adaptarse y sobreponerse a las adversidades, manteniendo una actitud positiva y orientada al crecimiento. Este valor permite a los miembros de la comunidad académica enfrentar desafíos con fortaleza y flexibilidad y transformar las dificultades en oportunidades de aprendizaje.
- ✓ **Respeto:** se fundamenta en el reconocimiento y valoración de la dignidad, derechos y opiniones de cada persona. Este valor fomenta un ambiente inclusivo, en el que las diferencias son aceptadas y las interacciones se basan en la consideración mutua. El respeto se manifiesta en el trato justo, la escucha activa y el reconocimiento del otro como sujeto de valor, promoviendo relaciones armoniosas y constructivas tanto en el ámbito académico como en el social.
- ✓ **Responsabilidad social y ambiental:** se entiende como el compromiso de actuar de manera consciente y ética, tanto en el impacto que se genera en la sociedad como en la protección y preservación del medioambiente.
- ✓ **Solidaridad:** se expresa como la disposición de ayudar y apoyar a los demás, especialmente en situaciones de vulnerabilidad. Este valor fomenta la unión y la colaboración entre los miembros de la comunidad académica, promoviendo un sentido de responsabilidad compartida hacia el bienestar colectivo.
- ✓ **Transparencia:** se refiere a la claridad, honestidad y apertura en todos los procesos y decisiones que se toman dentro de la Institución. Este valor implica actuar con integridad y proporcionar información veraz y accesible a todos los miembros de la comunidad académica.
- ✓ **Tolerancia:** se entiende como el respeto y la aceptación de la diversidad de pensamientos, creencias, culturas y formas de ser. Este valor fomenta la convivencia pacífica y el diálogo constructivo, creando un entorno inclusivo y plural en el que todas las voces puedan expresarse libremente.

Figura 3. Valores Institucionales

¡Buen actuar!

Nuestro valor fuente



Fuente. Plan de Desarrollo Institucional 2024

1.4.2 Elementos para una formación integral y transformadora

En la Corporación Universitaria Remington el ser humano es concebido como un ser multidimensional, cuyo desarrollo integral abarca las dimensiones física, emocional, intelectual, social, ética y espiritual. Esta visión integral, fundamentada en la teoría del Desarrollo Humano Integral y las aportaciones de autores como Ken Wilber (2000) y Howard Gardner (1993) es uno de los ejes centrales de la identidad institucional y transversaliza a todas las áreas del proyecto educativo institucional (PEI) de la Corporación.

La educación, desde esta perspectiva, busca fomentar el equilibrio y crecimiento en

todas las facetas del individuo, permitiendo un desarrollo armónico que trascienda lo académico y contribuya a una vida plena. Tal como lo señala la Unesco (2015), una educación integral debe ser capaz de atender todas las dimensiones del ser humano, preparándolo para enfrentar los desafíos de un mundo complejo y globalizado. En este contexto, se reconoce que la complejidad del ser humano no puede reducirse a una lista cerrada de dimensiones, sino que es necesario un enfoque que abarque su multidimensionalidad y la interacción entre sus distintas esferas, ofreciendo una formación holística que promueva una ciudadanía global y ética.





Tomado del banco de imágenes de la Dirección de Comunicaciones

En la Institución, por ejemplo, la dimensión física es vista como un factor esencial para el bienestar general y, por ello, la promoción de la salud y el cuidado del cuerpo son fundamentales. En la esfera emocional se reconoce la importancia de la inteligencia emocional en consonancia con la afirmación de Goleman (1995) quien asegura que “La educación que integra el desarrollo emocional con el desarrollo intelectual prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida con mayor resiliencia y eficacia” (p. 34). En cuanto a la dimensión intelectual, se promueve una formación académica rigurosa y reflexiva que estimula el pensamiento crítico y la capacidad de innovación.

Sumado a lo anterior, la Corporación Universitaria Remington está comprometida en formar a ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad, entendiendo que la educación debe ir más allá del desarrollo individual para incluir una perspectiva colectiva. La Institución reconoce que los individuos no existen en aislamiento, sino que son parte integral de comunidades y de sociedades más amplias. Desde esta perspectiva social se enfatiza la interdependencia entre el individuo y la comunidad, promoviendo una educación que valora la responsabilidad social, la justicia y la equidad.

En línea con esta visión, la Corporación incentiva a sus estudiantes a desarrollar un sentido profundo de responsabilidad social y a tener una capacidad efectiva para contribuir

al bien común. En la Institución, la educación busca empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio, capaces de identificar y abordar problemas sociales, políticos, económicos y ambientales de manera crítica y constructiva. Tal como lo afirma Freire (1970): “La educación auténtica no se hace desde el aula hacia la sociedad, sino en diálogo con ella, fomentando una praxis que transforme tanto al educador como al educando” (p. 79). De este modo, la Corporación Universitaria Remington aspira a que sus egresados se conviertan en líderes activos en sus comunidades, a que sean profesionales que promuevan la cohesión social y el desarrollo sostenible y que trabajen incansablemente para crear sociedades más justas y equitativas.

De este modo, se enfatiza en la formación de individuos con sólidos valores éticos y morales, reconociendo que estos principios son fundamentales para la convivencia y el bienestar social. La Institución está comprometida en inculcar en sus estudiantes un profundo sentido de respeto por la dignidad humana. Esta educación en valores prepara a los estudiantes para actuar con integridad en sus vidas personales y profesionales, y además los capacita para enfrentar dilemas éticos y tomar decisiones informadas y responsables, pues según Kohlberg (1981), “La educación moral debe ir más allá de la simple transmisión de normas y reglas; debe involucrar a los estudiantes en un proceso de reflexión y deliberación que les permita internalizar estos valores de manera significativa” (p. 23).

En este sentido, la Corporación promueve un ambiente educativo en donde la ética y la moral son pilares centrales del desarrollo integral de sus estudiantes.

La Institución busca crear una cultura de respeto y empatía en la que cada individuo sea valorado y tratado con dignidad. Esto se logra a través de la incorporación de principios axiológicos en el currículo y en todas las actividades institucionales, promoviendo la justicia y la equidad en cada interacción y decisión. Noddings (2002) señala que “Una educación centrada en el cuidado y la empatía no solo mejora el ambiente de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para contribuir positivamente a la sociedad” (p. 99). Al desarrollar en los estudiantes una sólida base ética se asegura que sus egresados estén disciplinalmente preparados y moralmente comprometidos a actuar con integridad y responsabilidad en todas las facetas de su vida.

La Corporación Universitaria Remington promueve el autoconocimiento y la reflexión sobre el ser y la existencia, toda vez que considera que estos aspectos son fundamentales para una formación integral. La Institución alienta a sus estudiantes a explorar y comprender su identidad y propósito en el mundo, fomentando una profunda introspección y un sentido de pertenencia. Desde esta perspectiva ontológica, la educación no se limita a la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades, sino que también incluye el desarrollo de una conciencia plena

del propio ser. Como lo expresa Heidegger (1927), “La pregunta por el ser es la pregunta fundamental que orienta nuestra existencia y nuestras acciones en el mundo” (p. 62). Al promover esta reflexión se aspira a que los estudiantes desarrollen una visión clara de su papel en la sociedad y su contribución al desarrollo humano, fundamentando sus acciones en una comprensión profunda de su propia existencia.

La Corporación proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para entender las grandes preguntas de la vida y a encontrar respuestas significativas. Esta educación ontológica fomenta el crecimiento personal y el desarrollo de una identidad sólida, capacita a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida con un sentido claro de quiénes son y cuál es su propósito. Según Frankl (1946), “El hombre está siempre en busca de un significado para su vida, y este sentido es lo que le da la fuerza para superar las dificultades” (p. 105). De esta manera, la Institución prepara a los estudiantes para el éxito profesional y para construir vidas auténticas y llenas de sentido que contribuyan al bienestar general de la sociedad.

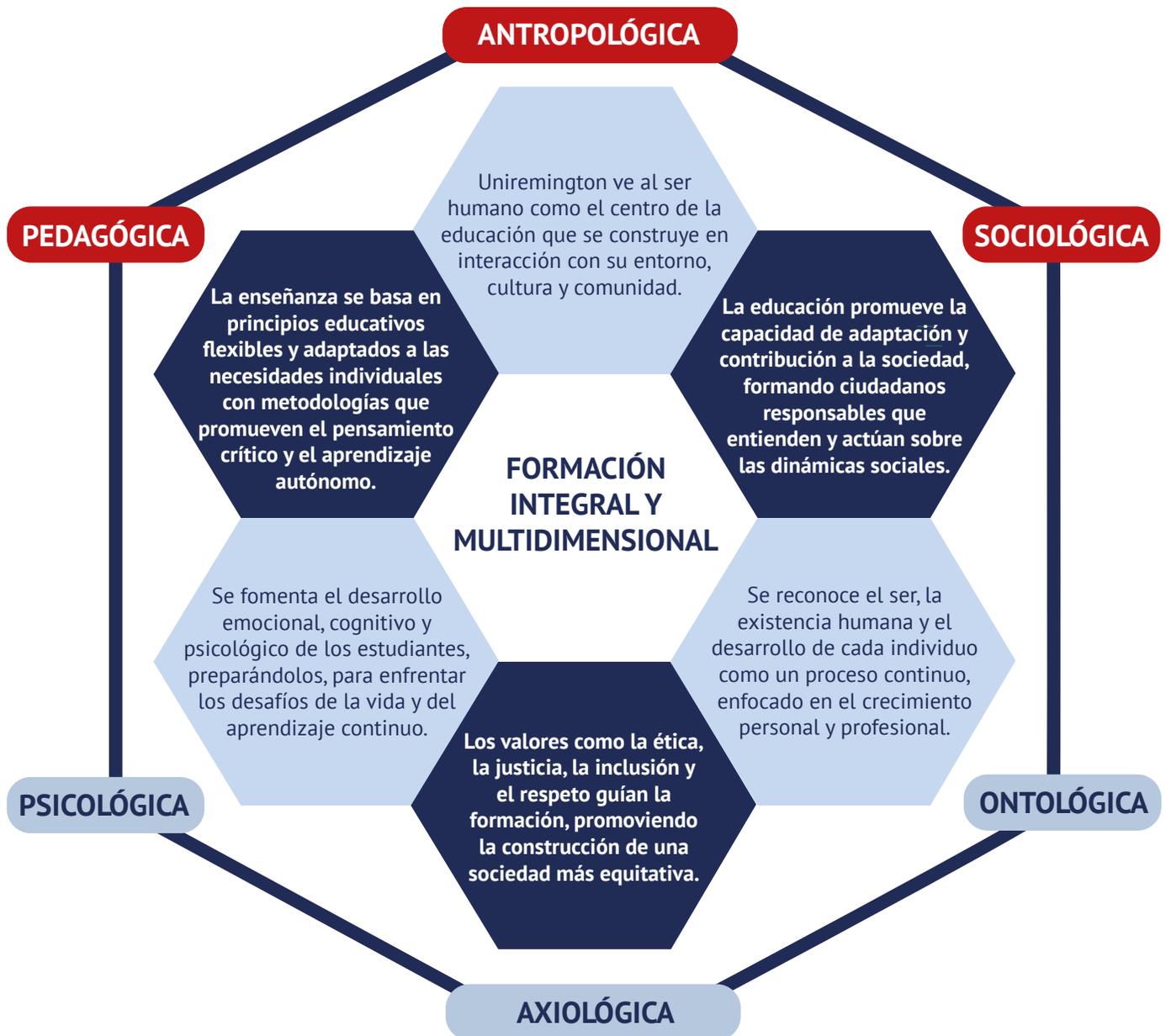
En este sentido se considera al ser humano en su totalidad, se reconoce la importancia de entender y apoyar las características individuales, las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes. Por ello, orienta la formación a crear un entorno de aprendizaje que promueva el desarrollo personal y académico de manera equilibrada. Si “[...] el

aprendizaje es un proceso social en el cual la interacción con otros juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo” (Vygotsky 1978, p. 86), se entiende que la Institución fomenta la interacción social y el aprendizaje colaborativo, proporcionando a los estudiantes las herramientas y el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial. Además, alineado con la formación académica, se procura el desarrollo de la inteligencia emocional, entendida como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, siguiendo la perspectiva de Goleman (1995) sobre la importancia de la inteligencia emocional para el éxito en la vida.

En consonancia con lo anterior, desde una perspectiva pedagógica, la Corporación Universitaria Remington adopta propuestas educativas que son participativas y centradas en el estudiante. La Institución se basa en teorías pedagógicas que valoran el aprendizaje activo, significativo y constructivo en el que los estudiantes son protagonistas de su propio proceso educativo.

Bajo esta premisa, la Corporación implementa estrategias pedagógicas que involucran a los estudiantes en actividades prácticas y reflexivas, promoviendo un aprendizaje que es relevante y aplicable a sus vidas. Esta mirada facilita la construcción de conocimientos y desarrolla habilidades primordiales como la creatividad, la colaboración y la autogestión que los prepara para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con confianza y competencia.

Figura 4. Visión filosófica para una formación integral y transformadora.



Fuente. Elaboración propia 2024.

1.4.3 Educación para la transformación: formación integral, inclusión, emprendimiento y sentido social.



En la Corporación Universitaria Remington el sentido de la formación está orientado a desarrollar las capacidades necesarias para que los estudiantes enfrenten los desafíos de su crecimiento personal y profesional. De este modo, la Institución busca formar individuos capaces de contribuir con soluciones innovadoras a las problemáticas de sus contextos y de las organizaciones en las que se desempeñan, impulsando así la transformación social y empresarial.

En tal sentido, para la Institución es importante definir elementos que orienten la transversalidad de la información y se constituyan en elementos identitarios que le den sentido al aprendizaje de los estudiantes, a saber:

- ✓ **Formación integral:** Se concibe como un proceso continuo y permanente que acompaña al estudiante a lo largo de toda su vida. Este enfoque abarca, tanto los procesos curriculares como extracurriculares, integrando estrategias que promueven el desarrollo en todas las dimensiones del ser humano. Además de la formación académica, también abarca las dimensiones personales, sociales, políticas y culturales del estudiante, brindándole las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de los entornos en los que ejercerá su influencia.

En este contexto, la relación entre estudiantes y profesores juega un papel fundamental. Los espacios de interacción entre ambos facilitan el aprendizaje de conocimientos disciplinares y crean oportunidades para la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades de pensamiento profundo. Estos espacios, igualmente se convierten en escenarios donde se transmiten y fortalecen los valores que forman de manera integral al estudiante, ayudando en la construcción de su identidad personal y profesional.

√ **Inclusión:** La presencia nacional de la Corporación Universitaria Remington le ha permitido implementar el proceso de educación superior en diversas regiones, lo que exige un compromiso con el desarrollo social, económico y político de los entornos en los que hace presencia. De hecho, desde su fundación, la Institución se ha caracterizado por contribuir a la formación de las poblaciones vulnerables, brindando opciones de formación a las personas sin distinción de credo, raza, orientación sexual, estrato socioeconómico, entre otros aspectos.

La inclusión implica un acceso equitativo para los estudiantes, profesores y empleados, lo que también se implementa en las metodologías de enseñanza como el aprendizaje centrado en el estudiante, la generación y participación en los espacios de bienestar, la movilidad y empleabilidad y el éxito pleno en su desarrollo personal. Es decir, se generan las condiciones necesarias para que la comunidad académica,

especialmente los estudiantes, reciban un trato equitativo y de respeto en el proceso formativo en la Institución.

√ **Emprendimiento:** En el proceso de enseñanza existe una tensión natural entre la pertinencia de la oferta académica y cómo esta responde a las demandas del mercado laboral, por lo cual, es de gran importancia que las instituciones de educación superior continuamente se transformen modernizando sus contenidos y estrategias de enseñanza. En este contexto, el emprendimiento surge como una estrategia que brinda a los estudiantes herramientas para adaptarse con mayor apertura y flexibilidad a los cambios constantes de este mundo globalizado y, a su vez, a la complejidad del mercado laboral.

El propósito de la Institución con el emprendimiento es generar competencias y habilidades para que los estudiantes cuenten con las capacidades necesarias para asumir con liderazgo e iniciativa los retos en sus contextos laborales, en la organización o en su entorno, de modo que pueda generar los cambios o transformaciones necesarias que le demanda la sociedad, mediante el desarrollo de áreas de mejora, nuevas líneas de trabajo e, incluso gestando posibilidades de autoempleo o la creación de su propia empresa.

√ **Sentido social:** En su esencia, la trayectoria de la Corporación Universitaria Remington se determina por el compromiso social,

implícito e explícito, que se establece mediante sus objetivos a lo largo de su historia. Precisamente, entre los elementos más importantes del propósito superior, además de la formación integral, se resalta el sentido social, de tal modo que le permita contribuir a la solución de los problemas de los individuos y de la sociedad en general.

Figura 5. Elementos identitarios Proyecto Educativo Institucional.



Fuente. Elaboración propia 2024.



Tomado del banco de imágenes de la Dirección de Mercadeo

1.5 Adaptación a las nuevas tendencias en educación superior: un compromiso con la excelencia

En el contexto actual, la educación superior enfrenta desafíos cada vez más complejos derivados de los constantes cambios económicos, sociales y políticos. Así, criterios como la pertinencia, la flexibilidad, la ampliación de la oferta y las respuestas a las necesidades de la comunidad y el sector productivo siguen siendo fundamentales. Sin embargo, la OCDE (2024) subraya que solamente, a través de mecanismos de articulación efectivos y una reflexión constante sobre los enfoques y propuestas, las instituciones podrán adaptarse a

estos retos. Estos mecanismos son importantes para enfrentar desafíos como la equidad en el acceso, la escasez de profesores cualificados y la necesidad de mejorar los resultados de aprendizaje con calidad.

Entre los múltiples factores que afectan al sistema de educación superior se destacan las demandas del mercado laboral, la necesidad de una educación socialmente pertinente para la transformación de las comunidades, la formación cultural y ciudadana en consonancia

con las dinámicas regionales y la integración de los avances investigativos para contribuir al desarrollo empresarial. Según la Unesco (2021), las instituciones de educación superior deben ser motores de transformación social, abordando las necesidades específicas de las regiones donde operan y garantizando que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo globalizado. En este sentido, la Corporación articula su oferta educativa con las realidades locales y globales, asegurando que sus egresados sean agentes activos de cambio social y económico.

Uno de los conceptos que se impulsan es el del aprendizaje a lo largo de la vida, promovido también por la Unesco (2022). En una sociedad del conocimiento en constante evolución, es fundamental que personas de todas las edades, sin distinción, tengan acceso a la educación, lo cual les permite capacitarse y adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos y productivos. Por su parte, la OCDE (2024) destaca que fomentar un acceso temprano a la educación superior y ofrecer oportunidades de formación continua a lo largo de la vida es clave para impulsar la equidad y mejorar los resultados educativos. Para la Corporación Universitaria Remington estas estrategias inclusivas son fundamentales para el desarrollo personal y profesional, y buscan contribuir al crecimiento sostenible en los ámbitos económico, social y cultural.

El contexto actual también presenta desafíos significativos como la disminución en la demanda de acceso a la educación superior, provocada, en parte, por el desencanto de los jóvenes hacia la

formación universitaria y, en otros casos, por la reconfiguración de la pirámide poblacional. La OCDE (2024) advierte que estos factores afectan el crecimiento del sistema educativo y exigen nuevas estrategias de atracción de estudiantes. Ante esta realidad, la Corporación reconoce la urgencia de diseñar alternativas innovadoras que atraigan a la población, que se adapten a las nuevas dinámicas demográficas y se garantice así un crecimiento sostenido

Así mismo, la Institución apuesta por la integración de nuevas tecnologías en sus modelos educativos. Este reto tecnológico es señalado también por la OCDE (2024), que identifica la transformación digital como un área central para mejorar la enseñanza y las habilidades de los estudiantes. Para la Corporación Universitaria Remington ello implica realizar modificaciones



Tomado del banco de imágenes de
la Dirección de Comunicaciones

profundas en los componentes pedagógicos, curriculares, tecnológicos y físicos, con el fin de promover un aprendizaje más dinámico y el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas.

Por otro lado, la gobernanza universitaria se presenta como otro eje clave en las apuestas de la Institución. La interacción eficaz entre los diversos actores del sistema educativo - estudiantes, profesores, empresas, gobierno y sociedad - es importante para garantizar una gestión eficiente y transparente. En este marco, la OCDE (2024) subraya la importancia de una gobernanza efectiva para asegurar la calidad educativa y responder a las demandas de los estudiantes y la sociedad. Los componentes de gestión, financiamiento y aseguramiento de la calidad son importantes para que la Corporación continúe desempeñando un rol clave en la formación de conocimiento y la transformación social.

Así, la Corporación Universitaria Remington con presencia en diversas regiones del país, orienta sus apuestas a dar respuestas a las necesidades particulares de cada una de sus sedes, adaptando su oferta educativa a los contextos locales y promoviendo un impacto significativo en el desarrollo regional. La Institución reconoce, tal como lo indica la Unesco (2021), que el crecimiento de la sociedad y del país depende en gran medida de una educación que responda a las características y demandas específicas de las comunidades. Por ello, la Corporación se compromete a impulsar proyectos y programas que no solamente formen profesionales competentes, sino que también contribuyan directamente al progreso económico, social y cultural de las regiones donde hacen presencia. Mediante esta sinergia entre la Institución y su entorno se fortalece el tejido social y se promueve un desarrollo sostenible y equitativo en todo el territorio nacional, alineado con las necesidades locales y las dinámicas globales.

