



UNIREMINGTON®
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

Rendición de cuentas 2024

Abril de 2025
Medellín - Colombia



Consejo Directivo Corporación Universitaria Remington

Alejandro Vásquez Tieck
Presidente de la Sala General

Jorge Albeiro Herrera Builes
Rector

Patricia Vásquez Posada
Representante de la Sala General

Tomás Vásquez Uribe
Representante de la Sala General

Maira Yohana Carmona Valencia
Representante de los docentes

Isidro David Mercado Vega
Representante de los estudiantes

Consejo Académico Corporación Universitaria Remington

Alejandro Vásquez Tieck
Presidente de la Sala General

Jorge Albeiro Herrera Builes
Rector

Ana María Jaramillo Caro
Vicerrectora académica

Jhon Jairo Botello Jaimes
Representante de los decanos

Lina María Yassin Noreña
Vicerrectora de investigaciones

Rubén Darío Raga Perlaza
Representante de los docentes

Mario Andrés Otero Morales
Representante de los estudiantes

Silfredo Delgado Herrera
Representante de los egresados



Equipo directivo de la Corporación Universitaria Remington

Jorge Albeiro Herrera Builes
Rector

Ana María Jaramillo Caro
Vicerrectora académica

Lina María Yassin Noreña
Vicerrectora de Investigaciones

Diego Fernando Rendón Ruiz
Vicerrector administrativo y financiero

Lina Marcela Londoño Restrepo
Directora de Planeación

Gustavo Adolfo Castrillón Suárez
Secretario general

Conrado de Jesús Franco Montoya
Director zonal 1

Edison Alfonso Saldarriaga Hincapié
Director zonal 2

Lisette Cristina Restrepo Jiménez
Directora de Gestión Contable

Jor Mary Mendoza Flórez
Jefe de Tesorería

Grimaldy Yepes Zuluaga
Director de Extensión y Proyección Social

Fabiola Inés Álvarez Botero
Directora de Talento Humano

Nelson Carmona Bustamante
Director de Tecnologías de la Información

Gloria María González Villa
Jefe de Infraestructura y Compras

Lina Marcela Taborda Vásquez
Directora de Registro y Control

Diego Alexander Giraldo Ríos
Jefe de Gestión Documental

Camilo Andrés Gálvez Lopera
Director de Humanidades

Isabel Cristina Herrera Ramírez
Directora de Egresados y Prácticas

Adriana Patricia Bustamante Fernández
Directora de Bibliotecas y Fondo Editorial

Melisa María Puche Pineda
Directora de Comunicaciones

César Augusto Sáenz Oñate
Director de Mercadeo

Francisco Javier Álvarez Gómez
Director (e) de modalidad virtual

Lina María Maya Toro
Decana de la Facultad de Ciencias
Empresariales

Gabriel Antonio Gómez Ocampo
Decano de la Facultad de Ciencias Contables

Juan Camilo Córdoba Toro
Decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas
y Políticas

Jorge Mauricio Sepúlveda Castaño
Decano de la Facultad de Ingenierías

Julio César Aguirre Ramírez
Decano de la Facultad de Medicina
Veterinaria

Jhon Jairo Botello Jaimes
Decano de la Facultad de Ciencias de la
Salud

Juan Manuel Bustamante Zapata
Decano de la Facultad de Diseño



Elaboración del documento “Rendición de Cuentas 2024”

Jorge Albeiro Herrera Builes
Rector

Equipo de la Dirección de Planeación:
Lina Marcela Londoño Restrepo - Directora de Planeación
Karyn Jaramillo Valderrama - Líder de proyectos y procesos

Corrección de estilo y redacción:
César Augusto Muñoz Restrepo - Corrector de estilo editorial

Diseño, diagramación e infografías:
Direcciones de Comunicaciones y de Mercadeo



PRESENTACIÓN

En la Corporación Universitaria Remington, desde 2022, la rendición de cuentas se ha planteado como un ejercicio de responsabilidad y transparencia alineada con el valor fuente institucional del “Buen actuar”.

Este ejercicio convocó a toda la comunidad universitaria de la Institución a participar del balance y resultados obtenidos en 2024, definiendo los logros y retos a partir de lo proyectado para el año evaluado.

Precisamente, este periodo se proyectó como una continuación de la sólida gestión realizada en 2023, basada en la identidad y los propósitos institucionales definidos en el direccionamiento estratégico y en el Plan de Desarrollo Uniremington 2035, mediante la consolidación de sus prioridades estratégicas en términos de aseguramiento de la calidad, el fortalecimiento de las funciones sustantivas, la internacionalización, la cultura organizacional y la sostenibilidad institucional, aspectos coherentes con el direccionamiento estratégico de la Corporación.

En 2024 se resaltan logros asociados a la transformación de políticas orientadas a la consolidación académica en la Institución, como es el caso de la reconfiguración del proyecto educativo institucional (PEI) y la actualización de los lineamientos curriculares. Asimismo, se destaca el inicio de proyectos como la acreditación institucional enmarcada en el plan de desarrollo.

Este informe de rendición de cuentas del periodo 2024, desde el modelo de operación establecido para la Corporación Universitaria Remington, abarca el desarrollo de los procesos centrales en Medellín y las actividades propias de las diferentes sedes regionales donde se articula gestión directa, así como la particularidad en la gestión académica y administrativa de las modalidades presencial, virtual y a distancia.



PRÓLOGO RECTORAL



Jorge Albeiro Herrera Builes
Rector

En mi calidad de Rector de la Corporación Universitaria Remington tengo el gusto de presentar a la sociedad en general y, particularmente a nuestros grupos de interés, la rendición de cuentas sobre la gestión realizada en 2024 en la Institución, la cual estuvo enmarcada por diversos retos que abarcaron el componente académico, la proyección de la investigación, la gestión institucional y, de manera transversal, la calidad de los procesos académicos y administrativos.

Entre los aspectos a destacar se puede enunciar la reconfiguración de los principales lineamientos estratégicos de la Institución: el proyecto educativo institucional (PEI) y la actualización del “Plan de Desarrollo Uniremington 2035 - Transformadora de realidades”. Precisamente, en estas guías convergen los fundamentos institucionales que sustentan la propuesta académica con la proyección de la gestión en los próximos años, aspecto que indudablemente se constituye en la carta de navegación de nuestra Uniremington.

En el contexto nacional, quiero destacar la responsabilidad institucional con el desarrollo regional. Es visible la presencia de Uniremington en los diferentes territorios aportando a la formación de los profesionales de estos entornos, así como en la generación de vínculos de cooperación con diferentes tipos de entidades sociales, públicas y privadas que evidencian nuestro compromiso para contribuir con la transformación de las regiones.



Estos logros tan importantes para Uniremington son fruto del compromiso y dedicación de los profesores que, en comunidad académica, hacen parte de la gestión de las Facultades y sedes regionales; asimismo, se destaca el rol del personal administrativo que se constituye en el soporte para el cumplimiento de los objetivos misionales. Expreso mi reconocimiento a todos y los invito a continuar juntos en este proceso de consolidación institucional.

De igual manera, resalto el compromiso inherente con la ampliación de nuestra oferta académica en diferentes programas, modalidades y niveles de educación superior para dar respuesta a las necesidades de formación de las regiones y, con especial énfasis, en la calidad de la propuesta académica. Se continúa con la ampliación de programas en la ruta de acreditación de alta calidad, en principio, para la sede de Uniremington Medellín, para el aseguramiento de la calidad transversal en la Institución.

El informe que hoy se entrega a la opinión pública va más allá de un consolidado de cifras institucionales; es también la ilustración de una sumatoria de procesos que contribuyen a materializar los proyectos de vida de nuestros estudiantes y egresados, quienes son protagonistas cotidianos directos en nuestra sociedad mediante sus competencias académicas y el ejercicio de sus profesiones, retribuyendo así a la confianza depositada en nosotros.

¡Con gratitud y entusiasmo, sigamos construyendo juntos!



TABLA DE CONTENIDO

1. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO	10
1.1 Proyecto educativo institucional (PEI)	11
1.2 Plan de Desarrollo Uniremington 2035 - Transformadora de realidades	11
2. RESULTADOS 2024	14
2.1 Estadísticas esenciales	15
2.2 Resultados generales del periodo 2024	18
2.3 Resultados de las funciones sustantivas	19
2.3.1 Docencia	19
2.3.2 Investigación	28
2.3.3 Extensión y proyección social	36
2.4 Resultados de la gestión institucional	41
2.4.1 Gestión de planeación y procesos	41
2.4.2 Gestión del personal administrativo	43
2.4.3 Gestión de apoyo educativo a estudiantes	44
2.4.4 Gestión de la Dirección de Egresados y Prácticas	47
2.4.5 Relaciones internacionales	50
2.4.6 Sistema de bibliotecas, recursos educativos y el FER	50
2.4.7 Cumplimiento normativo y gestión administrativa	51
2.4.8 Secretaría General	52
3. RETOS	54
ANEXOS	56
□ Facultad de Ciencias Contables	57
□ Facultad de Ciencias de la Salud	63
□ Facultad de Ciencias Empresariales	70
.....	70
□ Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas	77
□ Facultad de Diseño	85
□ Facultad de Ingenierías	97
□ Facultad de Medicina Veterinaria	102
Armenia	108
Apartadó	109



Bucaramanga.....	110
Cali	110
Caucasia.....	111
Cúcuta	112
Ibagué.....	113
Ipiales	114
Montería.....	115
Palmira.....	116
Pasto.....	117
Paz de Ariporo	118
Pereira	119
Popayán.....	120
Rionegro	121
Sincelejo	121
Tauramena.....	122
Tuluá.....	123
Tumaco.....	124
Yopal.....	125



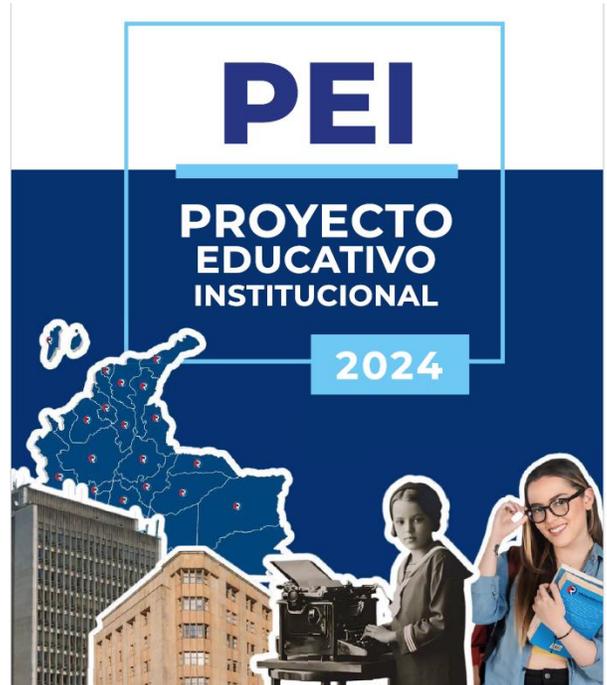
1. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO

1.1 Proyecto educativo institucional (PEI)

En 2024, y como componente central del direccionamiento estratégico, se realizó un proceso de reconfiguración del proyecto educativo institucional (PEI), el cual, en consonancia con las propuestas estratégicas de la Corporación Universitaria Remington se constituye en la bitácora que orienta el quehacer académico de la Institución.

En este sentido, la estructura del PEI de Uniremington abarca seis componentes:

1. **Identidad institucional:** enfocada en la alineación y desarrollo de lo declarado en el propósito superior de “Conocimiento y educación pertinentes para transformar realidades”.
2. **Funciones sustantivas:** referidas a la docencia, investigación y proyección social, y su entendimiento y dimensiones institucionales.
3. **Actores de la comunidad educativa:** desde la óptica de los estudiantes, profesores, egresados y personal administrativo.
4. **Modelo educativo:** en coherencia con las tendencias actuales de formación.
5. **Gobernanza institucional:** sistema definido para la toma de decisiones colaborativas, la transparencia y la relación con los actores de la comunidad universitaria.
6. **Aseguramiento de la calidad:** con la premisa y el compromiso institucional sobre la mejora continua y la evaluación permanente de los procesos académicos y administrativos.



Este proyecto educativo institucional, aprobado en noviembre de 2024, fue socializado con la comunidad institucional y grupos de interés en marzo de 2025 y continúa con la actualización de los lineamientos curriculares pertinentes.

1.2 Plan de Desarrollo Uniremington 2035 - Transformadora de realidades

A la luz de las formulaciones definidas en el direccionamiento estratégico, en 2024 fueron consolidados los elementos centrales declarados: el propósito superior y la visión de futuro enmarcado en el “Buen actuar” como valor fuente institucional:



En el marco del propósito superior, tal como está referenciado en el plan de desarrollo, se ha venido consolidando los tradicionales referentes de la planeación estratégica, la identidad y la visión organizacional, toda vez que concentra la estrategia institucional actual en términos de su dirección, así como la proyección de un futuro basado en un contexto motivador y aspiracional.

Igualmente, siendo componente central del direccionamiento estratégico y como valor base de la operación institucional se referencia el “Buen actuar”, el cual **“invita a que todas las acciones institucionales estén orientadas a hacer el bien, a actuar permanentemente de forma correcta, privilegiando el respeto por la Institución y por el ser humano, propendiendo siempre por la convivencia en la diferencia”**. (Plan de Desarrollo Uniremington 2035).



Así mismo, la visión de futuro de Uniremington representa sus rutas estratégicas como base del desarrollo y la gestión institucional con base en los siguientes postulados:

- **Uniremington consciente:** Ser una universidad dinámica, innovadora y con reconocimiento por su alta calidad, así como por su compromiso con la satisfacción de sus grupos de interés y con la perdurabilidad de su legado.
- **Aprendizaje con propósito:** Ser una comunidad educativa inclusiva y diversa, centrada en los estudiantes, que se manifiesta mediante experiencias de aprendizaje pertinentes y flexibles, orientadas a la formación de ciudadanos del mundo y transformadores de realidades.
- **Valor compartido:** Ser una organización humanista comprometida con la sostenibilidad y que, en conjunto con sus aliados, brinda soluciones de positivo impacto social y ambiental en entornos multiculturales de alcance global.

En este contexto, en 2024 fueron establecidos para la materialización de estos elementos, un total de **ocho prioridades estratégicas** de las que se desprenden 30 iniciativas para su gestión y consolidación:

Prioridad	Significado
Transformación digital	Refleja la evolución hacia una institución que aprovecha al máximo la conectividad digital y la tecnología, con base en la modernización, la innovación y la adaptación a las tendencias en el ámbito educativo.
Aseguramiento de la calidad	Resalta el compromiso en la búsqueda constante de la excelencia en la educación, con la premisa de procesos de mejora continua en una perspectiva integral de la calidad educativa.
Fortalecimiento de las funciones sustantivas	Fortalecer y mejorar todas las funciones clave que sustentan el propósito superior de la Corporación Universitaria Remington: docencia, investigación y extensión, así como el compromiso para alcanzar este objetivo integralmente.
Comunidades: egresados, estudiantes y docentes	Destaca la estrategia centrada en el crecimiento y el desarrollo de las comunidades institucionales, además de enfatizar la idea de una comunidad unificada y en crecimiento constante.
Internacionalización	Sugiere un enfoque en la expansión y la mejora continua del proceso de internacionalización en la Institución, la promoción de un diálogo constante y enriquecedor con diversas culturas y perspectivas, así como el compromiso con el fortalecimiento de esfuerzos para conectarse y colaborar con el mundo en un contexto educativo y cultural más amplio.
Matrícula progresiva	Resalta el crecimiento gradual y controlado de la matrícula, enfocándose en la mejora constante.
Sostenibilidad	Refleja la importancia que la Institución otorga a la sostenibilidad en todos sus aspectos y cómo se compromete en la implementación de prácticas y enfoques que promuevan un futuro más sostenible y responsable.
Cultura organizacional	Importancia que la Institución otorga a su cultura y cómo se compromete a fortalecerla y promoverla en todos los niveles y aspectos de su funcionamiento. Asimismo, refleja la importancia de una cultura organizacional en constante evolución y mejora.

En la gestión de 2024 del plan de desarrollo institucional, en forma paralela, fue activado un ejercicio de actualización de metas que finalizó en el mes de noviembre de dicho año, lo cual empieza a ser visible en 2025.

En general, para el periodo 2024, la gestión total del plan de desarrollo presentó un cumplimiento del 65 % sobre lo proyectado.



2. RESULTADOS 2024

2.1 Estadísticas esenciales

La Corporación Universitaria Remington se ha consolidado como un referente nacional en proyección social, impulsando el crecimiento y desarrollo regional mediante una innovadora apuesta educativa. Su modelo pedagógico abarca las modalidades presenciales, virtual y a distancia, ofertando experiencias de aprendizaje diversas y de alto impacto.

A continuación, se presentan las principales estadísticas asociadas con la gestión institucional en 2024:

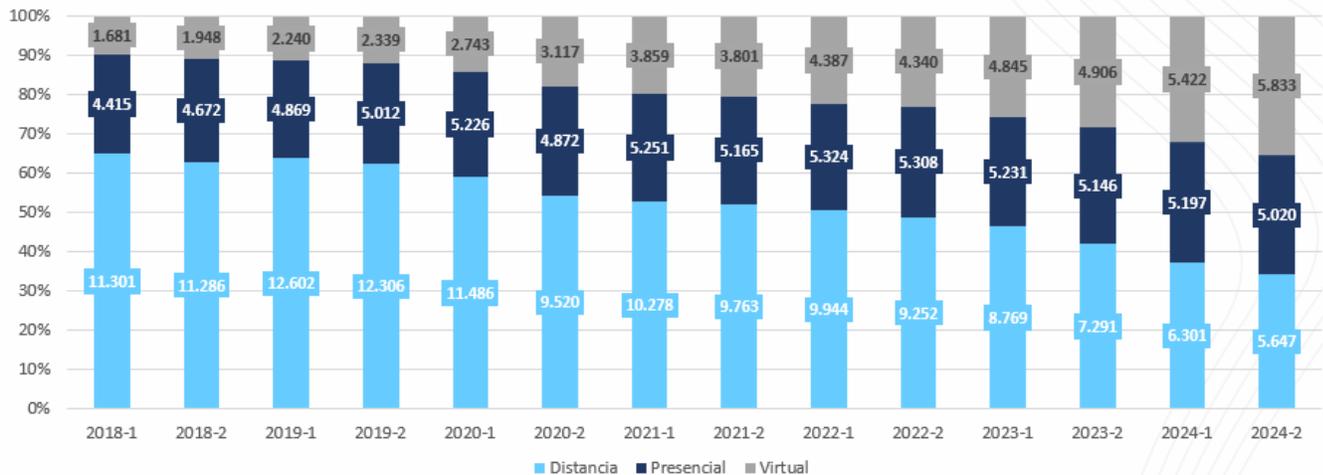
Tabla 1 - Población estudiantil - 2024

Características	Semestre 1	Semestre 2
Total estudiantes	17.511	16.500
Modalidad a distancia	6.508	5.647
Modalidad presencial	5.152	5.020
Modalidad virtual	5.851	5.833
Sede Medellín (presencial y a distancia)	3.756	3.625
Sedes regionales (presencial y a distancia)	7.904	5.100

Fuente: Dirección de Planeación de Uniremington.

Lo anterior, en el marco del comportamiento histórico de las tendencias en las modalidades educativas ofertadas por la Institución, se refleja un incremento considerable en la virtualidad, un estable comportamiento en la de presencialidad y una disminución en la de distancia, en consideración con las dinámicas del mercado y los procesos de análisis y el fortalecimiento en el ámbito nacional.

Gráfico 1 - Comparativo de matrículas por modalidad



Fuente: Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior - Spadies.

En términos de caracterización de la población estudiantil, a continuación, se presentan los elementos centrales de la tipología de los estudiantes de Uniremington en el medio nacional:

Tabla 2 - Género y estratos de la población estudiantil de Uniremington - 2024

Sede	Género			Nivel socioeconómico (estratos)					
	Femenino	Masculino	No identificado	1	2	3	4	5	6
Medellín	65,47 %	34,22 %	0,31 %	37 %	36 %	23 %	3 %	1 %	0 %
Virtualidad	55,73 %	43,95 %	0,33 %	34 %	39 %	23 %	3 %	1 %	0 %
Sedes regionales	54,52 %	45,46 %	0,02 %	37 %	36 %	23 %	3 %	1 %	0 %

Fuente: Dirección de Planeación de Uniremington.

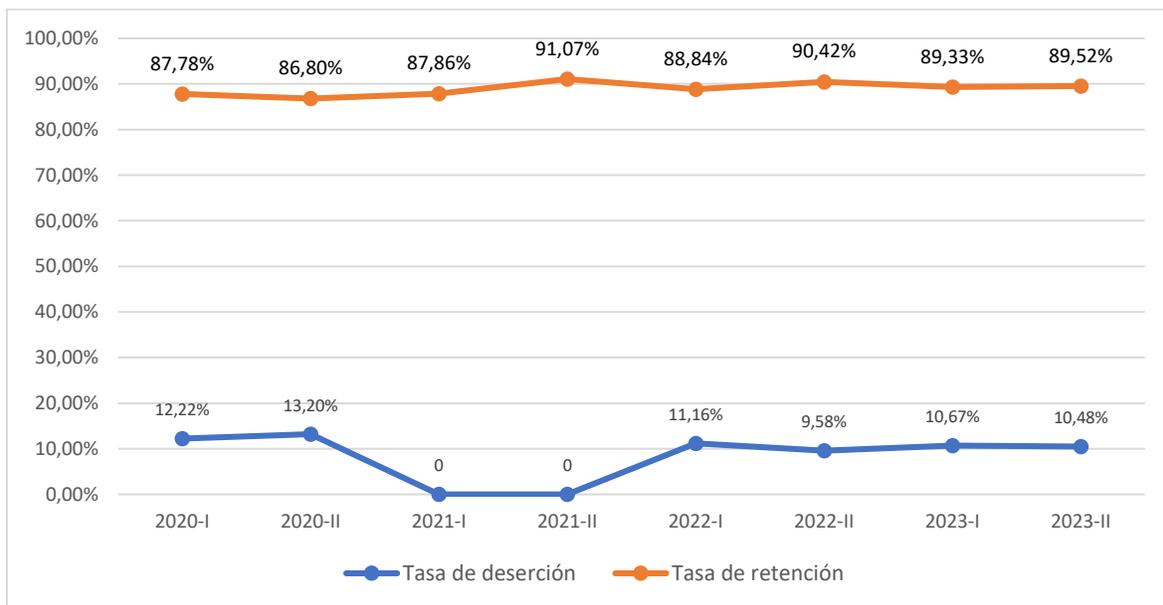
En lo correspondiente a la deserción y retención estudiantil, partiendo de la referencia del sistema de información [Spadies](#), Uniremington, al segundo semestre de 2023 presentó una tasa de deserción del 10,48 % lo que representa una permanencia del 89,52 %. Las cifras Spadies 2024 no se han presentado aún a la comunidad académica.

Tabla 3 - Comparativo de deserción y retención estudiantil / 2020-2023

Tipo	2020-I	2020-II	2021-I	2021-II	2022-I	2022-II	2023-I	2023-II
Tasa de deserción	12,22 %	13,20 %	12,14 %	8,93 %	11,16 %	9,58 %	10,67 %	10,48 %
Tasa de permanencia	87,78 %	86,80 %	87,86 %	91,07 %	88,84 %	90,42 %	89,33 %	89,52 %

Fuente: Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior - Spadies.

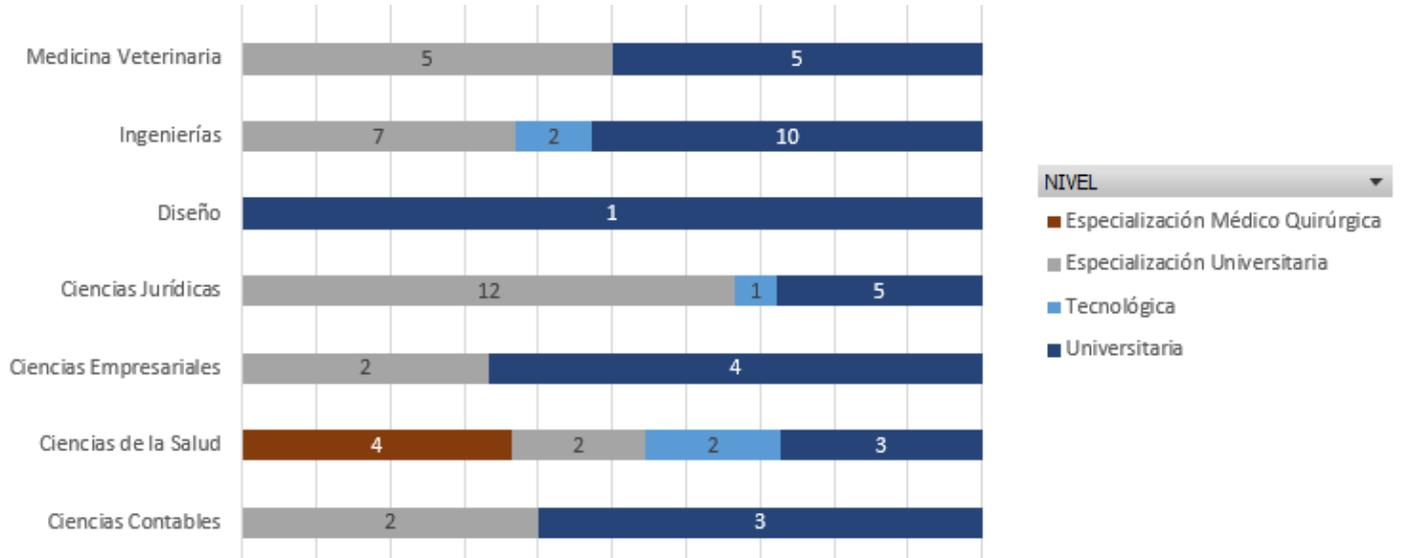
Gráfico 2 - Comparativo de deserción y retención estudiantil / 2020-2023



Fuente: Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior - Spadies.

Esta población, a diciembre de 2024, estuvo asociada a un total de 70 programas académicos en diferentes modalidades y adscritos a siete Facultades y en los niveles educativos de tecnología, profesional universitario, especialización universitaria y especialización médico-quirúrgica.

Gráfico 3 - Programas por nivel y Facultad



Fuente: Dirección de Planeación de Uniremington.

Finalmente, se presentan las estadísticas de egresados discriminados por programa académico, de acuerdo con la base de datos de la Dirección de Egresados y Prácticas de la Institución:

Tabla 4 - Programas académicos y total de egresados 2024

Programas académicos	Total de egresados
Administración de Empresas	453
Administración de Empresas y Finanzas	632
Administración de Negocios Internacionales	1.938
Contaduría Pública	29.495
Contaduría Pública	3.687
Derecho	4.036
Especialización en Alta Gerencia	386
Especialización en Derecho Penal	68
Especialización en Gerencia de Mercadeo	33
Especialización en Gerencia Informática	260
Especialización en Legislación Tributaria Nacional e Internacional	54
Especialización en Procedimientos en Derecho de Familia	268
Especialización en Responsabilidad Contractual y Extracontractual del Estado	283
Especialización en Revisoría Fiscal y Contraloría	1.678
Ingeniería de Sistemas	3.968
Ingeniería Industrial	183
Medicina	2.698
Medicina Veterinaria	1.641
Técnico Profesional en Procedimientos Judiciales	20
Tecnología Contable y Tributaria	125
Total general:	51.906

Fuente: Dirección de Egresados y Práctica de Uniremington.



2.2 Resultados generales del periodo 2024

En 2024 se presentaron diversos retos y desafíos en el ámbito nacional enmarcados por aspectos externos representados en las políticas públicas, el comportamiento de la población y la expectativa social y económica. Asimismo, en el contexto interno, se dieron cambios en la estructura y gobierno institucional encabezado por el nombramiento de un nuevo Rector (Jorge Herrera Builes).

Todo lo anterior, generó la oportunidad de reflexión y de abordar dinámicas que facilitaron la materialización de los siguientes logros, entre otros:

- Reconfiguración del PEI de Uniremington como componente central en las dinámicas de aseguramiento de calidad en los procesos académicos de la Institución.
- Actualización de metas y procesos asociados al Plan de Desarrollo Uniremington 2035 que permitieron la consolidación de seis iniciativas estratégicas que permitirán, entre otros aspectos, concentrar los esfuerzos institucionales.
- Finalización del proyecto de modernización del sistema de aseguramiento de calidad Uniremington en el marco del fortalecimiento de los procesos de calidad, cambio que se derivó en la actualización del mapa de procesos institucionales.
- Actualización de la ruta de acreditación institucional con las visitas de acompañamiento y orientación del Consejo Nacional de Acreditación (Dra. Adriana Xiomara Reyes y los asesores independientes Dr. Helmut Trefftz y Dr. Guillermo Londoño Restrepo).
- Continuidad en la proyección de programas académicos y consolidación de la oferta educativa con la presentación y aprobación de nueve programas nuevos, cuatro renovaciones de registro calificado, condiciones institucionales aprobadas para la sede de Uniremington Sincelejo, así como la presentación y aprobación, mediante oficio de cumplimiento, de tres procesos de modificaciones de cupos y la ratificación de la negación de un nuevo registro calificado.
- En esta misma línea de consolidación se cumplieron 33 procesos con visita de pares académicos que abarcaron 50 profesionales delegados del Ministerio de Educación Nacional y atendidos en las diferentes sedes regionales en el país. Vale destacar la presentación y atención de visitas para cinco programas de maestría.
- Gestión de los programas académicos acreditados con la entrega de los reportes de avance de los planes de mejoramiento objeto de la acreditación de Ingeniería de Sistemas, Medicina Veterinaria, Administración de Empresas y Finanzas y Contaduría Pública. El nivel de avance tuvo un promedio del 85 %.
- Presentación de tres nuevos procesos para el trámite de condiciones iniciales de programas en la ruta de acreditación y en alineación con el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad: Tecnología en Desarrollo de Software, especialización en Pediatría y pregrado de Nutrición y Dietética (todos en la modalidad presencial - sede Medellín).
- Redefinición del modelo de permanencia estudiantil enfocado en el acompañamiento integral del estudiante y los mecanismos y estrategias institucionales para el efecto.
- Desarrollo de la agenda plurianual de investigaciones, reconfiguración de los lineamientos para la realización de convocatorias de investigación y modernización de políticas investigativas.
- Organización y realización del Foro Diálogo Abierto para la Educación con la participación de rectores y actores de la comunidad académica de varias instituciones de la ciudad.
- De la gestión proyectada del plan de desarrollo de Uniremington en 2024 se ejecutó un 65 %, lo que representó un presupuesto de \$ 1.635.000.000, lo que representa el primer año de

ejecución del plan y en el que, en forma simultánea, fue desarrollado un proceso de redefinición de metas que deben verse reflejadas en la ejecución de 2025.

- Consolidación de la presencia institucional en el territorio nacional en 28 sedes regionales.

Gráfico 4 – Presencia Uniremington nacional



Fuente: Dirección de Planeación de Uniremington.

2.3 Resultados de las funciones sustantivas

2.3.1 Docencia

En 2024, Uniremington, a través de la oferta de 70 programas académicos que se encontraban activos, pudo acoger a más de 15.000 personas y sus entornos con el desarrollo académico en diferentes disciplinas, regiones y modalidades.

Tabla 5 - Facultades, oferta académica y población (2023-2024 / Segundos semestres)

Facultades	Oferta académica	Población estudiantil	Oferta académica	Población estudiantil	% Población estudiantil
	2023-II		2024-II		
Ingenierías	27 %	4.373	27 %	4.603	28 %
Ciencias Empresariales	13 %	3.276	9 %	2.787	17 %
Ciencias Jurídicas y Políticas	23 %	1.505	26 %	1.423	9 %



Ciencias de la Salud	17 %	1.872	16 %	1.897	11 %
Ciencias Contables	9 %	4.767	7 %	4.210	26 %
Medicina Veterinaria	9 %	892	14 %	949	6 %
Diseño	2 %	658	1 %	631	4 %

Fuente: Dirección de Planeación de Uniremington.

Como se ilustra en la tabla anterior, con el 27 % de la oferta de programas activos y con la representación del 28 % del total de la población estudiantil, la Facultad de Ingenierías tiene asociado el número más elevado de ambos componentes; le sigue la Facultad de Ciencias Contables que cuenta con un 26 % de la población de estudiantes con solamente el 7 % de la oferta; luego, en su orden, está la Facultad de Ciencias Empresariales con el 17 % de la población y el 9 % de oferta; la Facultad de Ciencias de la Salud con el 11 % de la población y el 16 % de la oferta; la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas con el 9 % de la población y el 26 % de la oferta vigente; la Facultad de Medicina Veterinaria con el 6 % de la población y el 14 % de programas; y la Facultad de Diseño con el 4 % de la población en su único programa vigente de pregrado.

2.3.1.1 Gestión de programas académicos

En 2024, Uniremington lideró la actualización de su oferta académica, lo que implicó la creación de nuevos programas y la gestión de procesos de modificación y renovación ante el Ministerio de Educación Nacional. Estos procesos se detallan a continuación:

Tabla 6 - Gestión de programas académicos en 2024

Facultades	Programas nuevos radicados 2024	Programas nuevos aprobados 2024	Programas radicados - Renovaciones 2024	Programas aprobados - Renovaciones 2024	Visitas atendidas 2024	Programas no renovados 2024	Radicación de otros trámites 2024
Ciencias de la Salud	1	0	0	3	3	0	0
Ciencias Contables	1	1	2	0	1	0	0
Ciencias Empresariales	2	1	3	0	6	8	0
Ciencias Jurídicas y Políticas	1	1	0	0	15	0	0
Medicina Veterinaria	4	4	1	0	4	1	1
Ingenierías	1	2	1	1	2	3	1
Diseño	0	0	0	0	2	0	0
Total	10	9	7	4	33	12	2

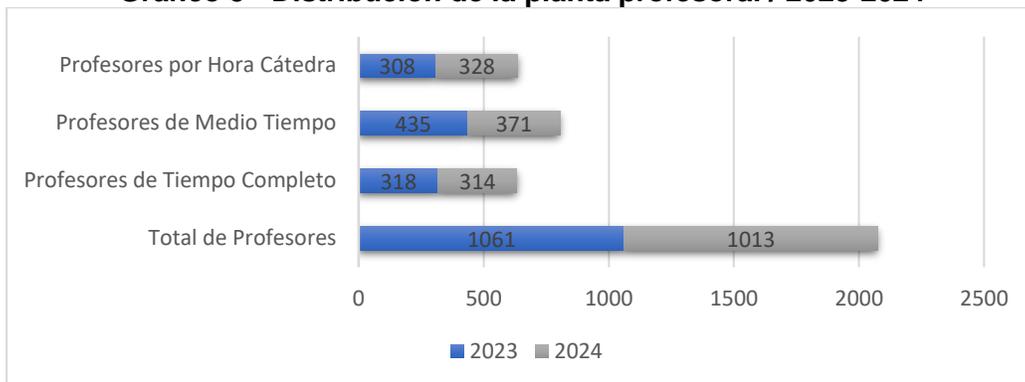
Fuente: Dirección de Planeación de Uniremington.

2.3.1.2 Equipo docente y tipo de contrato

En 2024, la Dirección de Talento Humano de Uniremington logró avances significativos en la gestión del personal, el desarrollo profesional y el bienestar de sus colaboradores.

A cierre de dicho año, la Institución contaba con una planta docente de 1.013 profesores en todas sus sedes. De ellos, 34 tenían contratos de tiempo completo, 371 de medio tiempo y 328 eran docentes de cátedra.

Gráfico 5 - Distribución de la planta profesoral / 2023-2024



Fuente: Dirección de Talento Humano de Uniremington.

De esta planta profesoral, el 5 % tiene un máximo nivel de formación como doctores, un 50 % de magíster, un 26 % de especialistas, un 19 % de profesionales universitarios y un 0.4 % con nivel tecnológico.

Por su parte, las evaluaciones de desempeño de los profesores han mostrado resultados positivos, con un promedio general de 4.8, lo que refleja un alto nivel de compromiso y desempeño de los docentes como se ilustra en el siguiente gráfico:

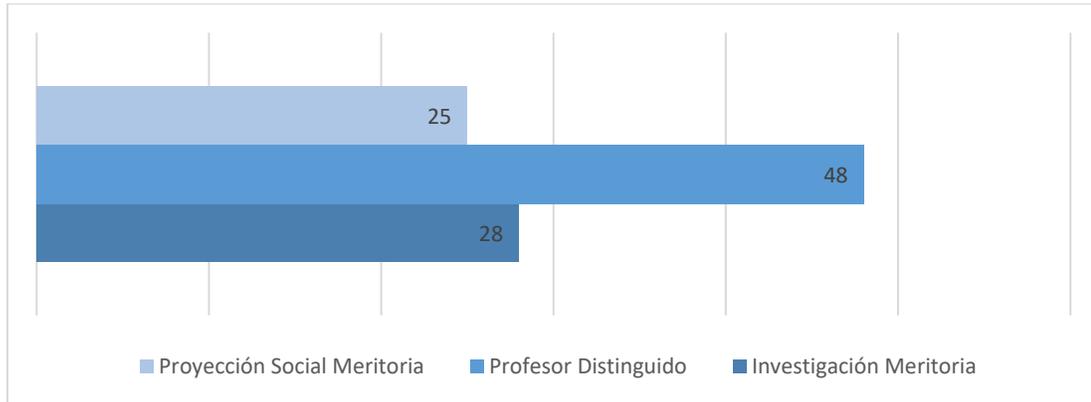
Gráfico 6 - Resultados de evaluaciones de desempeño de docentes por Facultad - 2024



Fuente: Dirección de Talento Humano de Uniremington.

Así mismo, se otorgaron distinciones a docentes por su desempeño en los ámbitos de investigación, proyección social y docencia, en procura de motivar y reconocer su labor y positivo impacto en la Institución. Dichas distinciones se realizaron a docentes de Uniremington en las sedes de Medellín, Bucaramanga, Ibagué, Bogotá, Apartadó, Arauca, Armenia, Cali, Cauca, Ipiales, Manizales, Montería, Palmira, Pasto, Pereira, Popayán, Rionegro, Sahagún, Sogamoso, Tuluá y Tumaco.

Gráfico 7 - Distinciones otorgadas a docentes por la Institución en 2024



Fuente: Dirección de Talento Humano de Uniremington.

Adicionalmente, en 2024 se otorgaron más de 257 millones de pesos en incentivos de producción académica y científica, que se ilustran a continuación:

Tabla 7- Incentivos a la producción académica y científica por Facultad en 2024

Facultades	Total productos	Total docentes	Total puntos	Valor total
Ciencias de la Salud	75	20	4.448	\$ 115.651.714
Diseño	20	7	538	\$ 13.988.000
Ciencias Contables	15	6	543	\$ 14.118.000
Medicina Veterinaria	44	12	1.561	\$ 40.599.000
Ciencias Empresariales	7	2	465	\$ 12.090.000
Ingenierías	22	12	1.315	\$ 34.190.000
Ciencias Jurídicas y políticas	10	3	441	\$ 11.472.500
Dirección de Humanidades	14	6	445	\$ 11.570.000
Total:	207	68	9.757	\$ 257.319.214

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington.

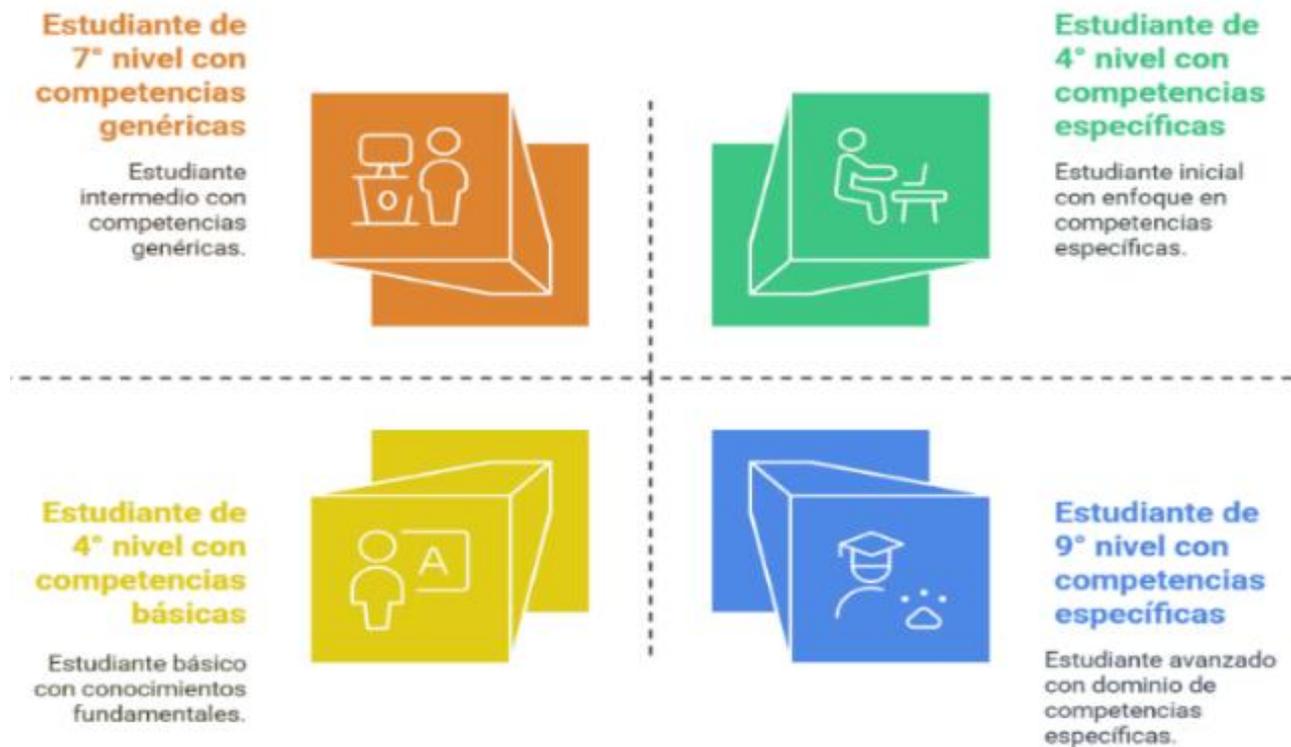
2.3.1.4 Olimpiadas Académicas Uniremington

Este evento académico institucional implementado desde 2023, tiene dos propósitos específicos:

- ✓ Medir el logro de los resultados de aprendizaje en diferentes etapas del proceso formativo que desarrollan los estudiantes en Uniremington.
- ✓ Facilitar herramientas a los estudiantes que los ayudarán a prepararse para los exámenes estatales de Saber Pro y TyT.



Gráfico 8 - Categorías de las Olimpiadas Académicas Uniremington



Fuente: Vicerrectoría Académica de Uniremington.

Gráfico 9 - Estructura de medición de resultados



Fuente: Vicerrectoría Académica de Uniremington

En su versión 2024, las Olimpiadas Académicas Uniremington se llevaron a cabo entre el 29 de agosto y el 1.º de septiembre, con una participación de 791 estudiantes, distribuidos en las siguientes categorías: Básica (173), Intermedia (191) Avanzada y simulacro Saber Pro (419) y Avanzada y simulacro Saber TyT (8).

Las Olimpiadas evaluaron una amplia gama de competencias, incluyendo el razonamiento lógico, la lectura crítica, la comunicación escrita, las competencias ciudadanas e idiomas, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades y competencias esenciales para la formación integral de los estudiantes y fomentan la competencia académica entre los estudiantes, motivándolos a esforzarse por alcanzar la excelencia.

Tabla 8 - Participación en las olimpiadas discriminada por Sede - 2024

Sede	Cantidad de estudiantes	Sede	Cantidad de estudiantes 2024
Apartadó	133	Ibagué	1
Arauca	0	Ipiales	0
Armenia	1	Jericó	0
Bogotá	9	Leticia	0
Bucaramanga	4	Manizales	1
Cali	0	Medellín	98
Caucasia	10	Montería	8
Cúcuta	8	Palmira	0
Duitama	3	Pasto	1
Pereira	4	Paz de Ariporo	14
Popayán	0	Sincelejo	15
Quibdó	9	Sogamoso	8



Rionegro	9	Tauramena	0
Sahagún	47	Tuluá	0
San Andrés	0	Tumaco	0
Estudiantes de modalidad virtual	402	Tunja	2
Yopal	4		
Total:		791	

Fuente: Vicerrectoría Académica de Uniremington.

Aspectos específicos derivados de las Olimpiadas Académicas Uniremington:

- La participación abarcó a los programas académicos de Administración, Contaduría Pública, Derecho, Diseño, Enfermería, Ingeniería Civil y afines, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Industrial y afines, Medicina, Medicina Veterinaria, Nutrición y Dietética, Química y afines e Ingeniería Ambiental, Sanitaria y afines.
- Los estudiantes participaron en las Olimpiadas, tanto de forma presencial como virtual, lo que permitió que estudiantes de diferentes regiones y modalidades de estudio pudieran acceder a este evento.
- Las Olimpiadas, al dividirse en las categorías Básica, Intermedia y Avanzada, facilitó una mayor precisión en la evaluación de los conocimientos y habilidades de los estudiantes.
- El razonamiento lógico fue un componente clave en las Olimpiadas, con una alta participación y un promedio de resultados significativo.
- Algunos programas académicos como Contaduría Pública y Medicina evidenciaron un desempeño destacado en las Olimpiadas, con un alto número de estudiantes participantes y un promedio de resultados por encima de la media.

2.3.1.5 Gestión de la Dirección de Virtualidad

La Dirección de Virtualidad tuvo un 2024 con logros significativos en la gestión de plataformas virtuales, creación de cursos y la formación de docentes y estudiantes.

Entre otros, se destacan los siguientes aspectos positivos:

- La infraestructura base del aula virtual se actualizó en diciembre de 2024, mejorando el rendimiento de los servidores y las bases de datos, lo que beneficia a toda la comunidad académica.
- Se logró la integración de las plataformas Class y Moodle, automatizando la creación de cursos en el aula virtual, lo que agiliza la entrega de cursos y beneficia a toda la comunidad académica.
- Se implementó el desarrollo de contenido interactivo mediante Scorm, creando dos cursos con contenido interactivo que se probarán durante 2025.
- Se crearon 1.585 cursos en virtualidad durante 2024, con un total de 900 cursos en el primer semestre y 685 en el segundo.
- Las Facultades de Ingenierías, Ciencias Contables y Ciencias Empresariales fueron las que más cursos crearon, seguida por la Facultad de Diseño.
- Se registraron 39.248 matrículas en modalidad virtual con un promedio de 22 matrículas por curso.

- Se realizaron 10 capacitaciones para docentes en 2024 con un enfoque en el manejo del aula virtual y la lista de chequeo, abarcando las fases de alistamiento, desarrollo y cierre de los cursos.
- Se realizaron 17 capacitaciones para estudiantes en 2024 con un enfoque en la inducción institucional y el manejo del aula virtual.
- Se desarrollaron cursos autogestionados mediante estrategias *e-learning* para la inducción al aula virtual para docentes y estudiantes.
- Se logró consolidar el uso del aula virtual para todas las modalidades, incluyendo la presencial y la distancia como aula de apoyo a la docencia.
- Se implementó el concepto de plantilla de aula maestra para la modalidad virtual con un total de 418 cursos.

Tabla 9 - Matriculados* por bloque - Virtualidad 2024

Semestre - Bloque	Cursos	Matriculados
2024-1	1.009	20.558
1	329	6.596
2	366	7.293
3	314	6.669
2024-2	762	18.690
1	244	5.859
2	264	6.630
3	254	6.201
Total general:	1.771	39.248

***Matrículas por curso:** La diferencia con los cursos creados radica en que no todos ellos usan aula virtual y algunos cursos se unen en Moodle.

Fuente: Dirección de Virtualidad.

Tabla 10 - Inscripciones en aula extendida - 2024

Modalidad	Total matrículas	
	2024-I	2024-II
Distancia	37.938	33.276
Presencial	28.824	27.865
	66.762	61.141

Fuente: Dirección de Virtualidad.

Se evidencia, según la tabla anterior, que en la modalidad a distancia hubo un mayor número de matrículas en comparación con la presencial.

2.3.1.6 Dirección de Humanidades

A partir de los resultados, experiencia e información de la encuesta de satisfacción de 2023 y 2024-I se logró optimizar, en gran medida, la estrategia y los consecuentes resultados de la Ruta de Formación Profesional que se lleva a cabo en Uniremington.

La oferta de temas para los cursos y diplomados se actualizó por bloques según la planeación inicial para 2024 (cinco bloques) con la novedad de que tienen en cuenta las necesidades evidenciadas en ciertos equipos de trabajo y los resultados de la encuesta de satisfacción.

El resultado de 642 aprobados (72.5 %) es un índice de la mejoría del balance con relación al año inmediatamente anterior que obtuvo un 33 % de aprobados.

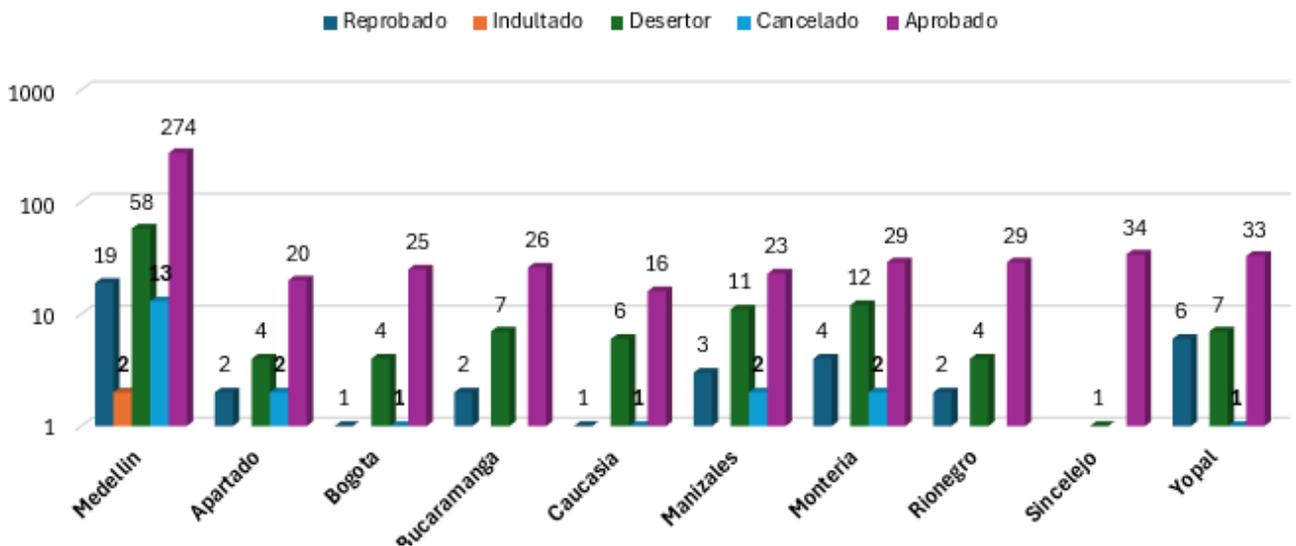
Gráfico 9- Indicadores generales de la Ruta de Formación Profesional



Fuente: Dirección de Humanidades de Uniremington.

En 2024, los cursos y diplomados con mayor apetencia fueron, en su orden: Inteligencia artificial, Power BI y análisis de datos y business, Ser-saber y hacer del maestro tutor, Herramientas ofimáticas y gamificación y Aprendizajes basados en casos.

Gráfico 10 - Estudiantes por sede



Fuente: Dirección de Humanidades de Uniremington.

En este proceso resaltan, por su participación, la sede de Medellín con un 41 %, y entre un 5 % y 3 %, las sedes de Sincelejo, Montería, Bucaramanga, Yopal, Bogotá, Manizales, Apartadó, Rionegro y Caucasia.

Por su parte, a nivel de participación discriminadas por dependencias, resaltan:

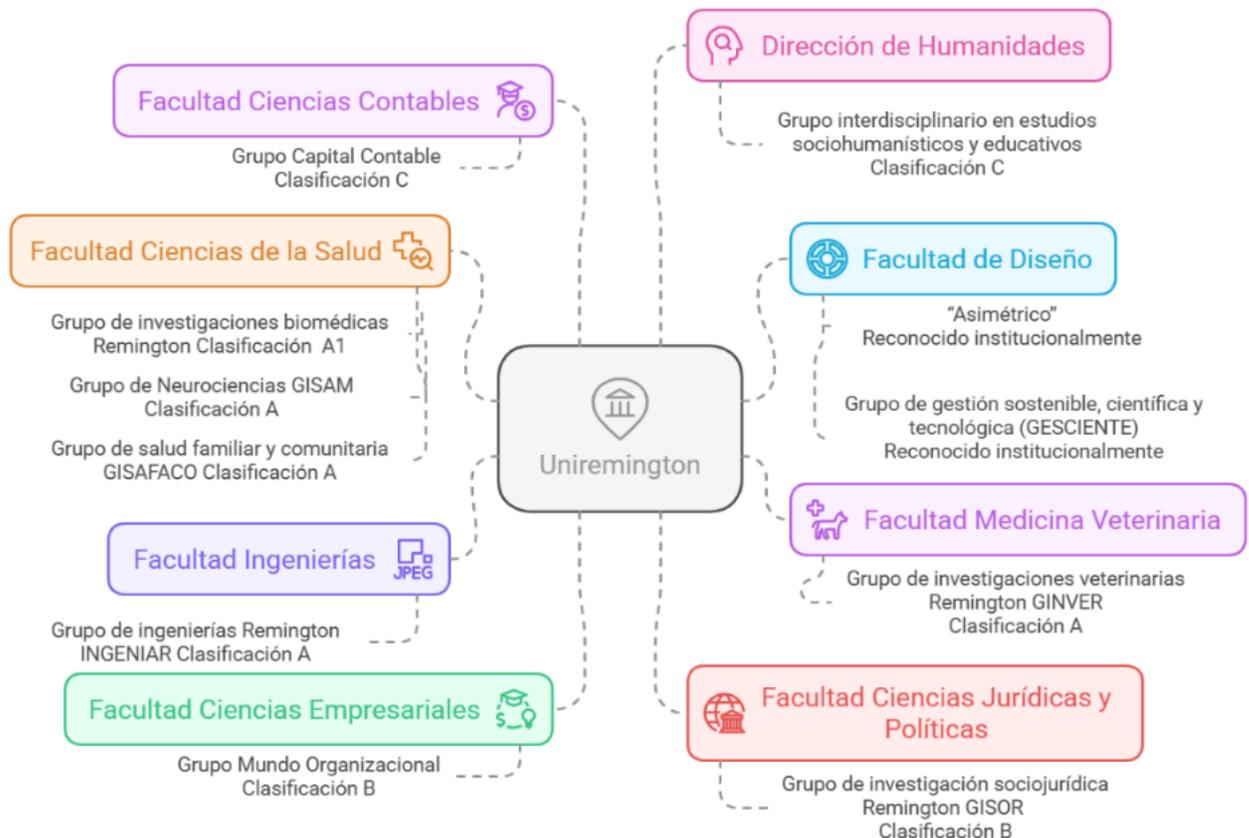
- Facultad de Ciencias Contables - 140 participantes.
- Facultad de Ciencias Empresariales - 119 participantes.
- Facultad de Ingenierías - 116 participantes.
- Dirección de Modalidad a Distancia - 66 participantes.
- Facultad de Ciencias de la Salud - 66 participantes.
- Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas - 40 participantes.
- Facultad de Medicina Veterinaria - 39 participantes.
- Dirección de Humanidades - 36 participantes.
- Dirección de Bibliotecas y Fondo Editorial - 30 participantes.
- Dirección de Idiomas - 27 participantes.

2.3.2 Investigación

En 2024, la Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington logró varios avances significativos. A continuación, se detallan algunos de los logros más relevantes:

- Se mantuvo la clasificación de los grupos de investigación en A1, A, B y C, con un total de 136 investigadores clasificados.

Gráfico 11 - Clasificación de los grupos de investigación - 2024





Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington.

- En concordancia con los objetivos de la Agenda Plurianual de Investigaciones se presenta un análisis que abarca los siguientes componentes: resultados en la postulación, aprobación y ejecución de proyectos de investigación (convocatorias internas y externas); el éxito en la captación de recursos para la investigación; la producción científica generada por los profesores e investigadores de las diferentes Facultades; los incentivos otorgados por la labor investigativa; el balance de los semilleros de investigación, auxiliares de investigación y jóvenes investigadores; y la movilidad académica de profesores y estudiantes.

En conjunto, estos indicadores reflejan el fortalecimiento del proceso de investigación en Uniremington y el compromiso institucional con el mejoramiento continuo.

Tabla 11 - Categorización por investigador 2024

Facultad	Junior	Asociados	Senior	No reconocidos
Ciencias de la Salud	10	4	2	33
Medicina Veterinaria	3	2	0	26
Ingenierías	10	0	0	18
Ciencias Empresariales	3	1	0	10
Ciencias Jurídicas y Políticas	2	1	0	15
Ciencias Contables	5	0	1	15
Dirección de Humanidades	3	0	1	8
Diseño	1	0	0	11
Total por clasificación:	37	8	4	136

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington.

- Se mantuvo la clasificación de los investigadores en las categorías Junior, Asociados, Senior y No reconocidos con un total de 136 investigadores clasificados.
- Se registraron 52 semilleros de investigación activos en 2024 con un total de 971 estudiantes vinculados.
- El programa de Salud perinatal fue aprobado en la convocatoria 949 de Minciencias. Este es un programa de investigación liderado por la Facultad de Ingenierías con el apoyo de la Facultad de Ciencias de la Salud. Se compone de cuatro proyectos de investigación por un total de \$ 5.998.000.000.
- Se registraron un total de 520 productos de investigación asociados a los grupos de investigación de Uniremington.
- Se realizaron 45 movilidades de investigación para estudiantes y seis para docentes.
- Se logró un apalancamiento de recursos por reducción de costos derivados de convocatorias de cofinanciación y externas, alcanzando un total de \$ 6.008.945.571.
- Se logró un apalancamiento de recursos por convocatorias externas (recursos frescos) por un total de \$ 1.531.932.833.
- Se logró un apalancamiento de recursos por servicios derivados de investigación por un total de \$ 10.000.000.

2.3.2.1 Mérito investigativo a estudiantes

Tabla 12 - Méritos a estudiantes por Facultad y sedes - 2024

Facultad	Facultad / Sede	2024
Ciencias de la Salud	Medellín	3
Ciencias Jurídicas y Políticas	Bogotá	1
	Ibagué	1
Diseño	Virtual	1
Ingenierías	Medellín	2
	Montería	2
	Sincelejo	1

Medicina Veterinaria	Medellín	1
Total general:		12

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington.

Tabla 13 - Semilleros por Facultad y estudiantes en semilleros por Facultad / 2023-2024

Facultad / Año	Cantidad de semilleros por Facultad		Cantidad de estudiantes en semilleros por Facultad	
	2023	2024	2023	2024
Ciencias Contables	13	7	142	101
Ciencias de la Salud	5	5	121	180
Ciencias Empresariales	7	6	134	93
Ciencias Jurídicas y Políticas	5	7	99	116
Diseño	1	1	8	14
Ingenierías	21	16	326	238
Medicina Veterinaria	9	10	202	229
Totales:	61	52	1032	971

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington.

Tabla 14 - Cantidad de estudiantes en semilleros por sede / 2023-2024

Sede	2023	2024
Apartadó	20	13
Armenia	37	6
Bogotá	79	64
Bucaramanga	59	81
Buga	2	0
Cali	31	32
Caucasia	10	16
Cúcuta	16	13
Duitama	15	1
Ibagué	43	31
Ipiales	0	5
Manizales	19	37
Medellín	435	444
Montería	107	77
Palmira	0	1
Pasto	20	17
Paz de Ariporo	12	6
Pereira	0	17
Popayán	8	3
Quibdó	0	4
Rionegro	40	30
Sahagún	10	21
Sincelejo	20	9

Sogamoso	10	0
Tauramena	4	8
Tuluá	0	2
Tumaco	0	1
Tunja	0	1
Virtualidad	20	20
Yopal	15	7
Total	1.032	967

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington.

Tabla 15 - Proyectos de semilleros de investigación por sede / 2023-2024

Sede	2023	2024
Apartadó	6	2
Armenia	12	3
Bogotá	22	25
Bucaramanga	23	21
Buga	1	0
Cali	10	8
Caucasia	3	0
Cúcuta	8	2
Duitama	13	0
Ibagué	14	11
Ipiales	0	3
Manizales	7	18
Medellín	105	112
Montería	68	52
Palmira	0	2
Pasto	10	9
Paz de Ariporo	2	3
Popayán	1	2
Quibdó	0	1
Rionegro	33	13
Sahagún	2	13
Sincelejo	9	3
Sogamoso	2	0
Tauramena	1	2
Tuluá	0	1
Tumaco	0	1
Yopal	6	5
Total	358	312

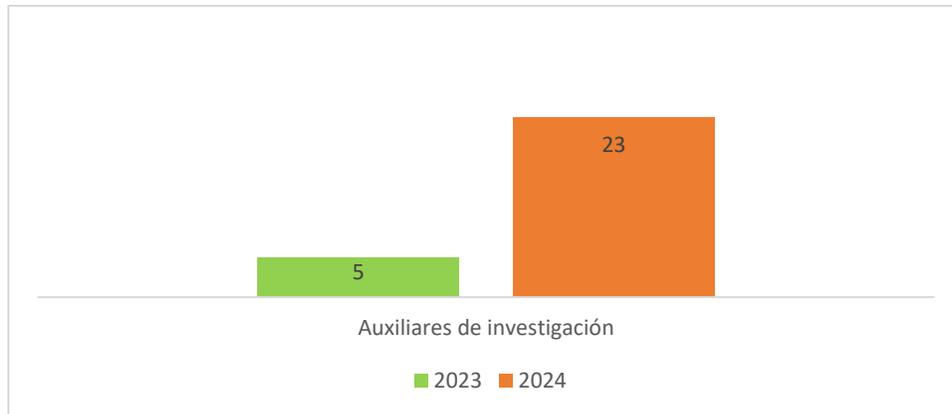
Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington.

Tabla 16 - Proyectos de investigación de semilleros por Facultad / 2023-2024

Facultad	2023	2024
Ciencias Contables	55	32
Ciencias de la Salud	29	50
Ciencias Empresariales	51	40
Ciencias Empresariales - Ingenierías	3	2
Ciencias Jurídicas y Políticas	38	43
Ingenierías	125	99
Medicina Veterinaria	46	33
Ciencias Contables - Ingenierías	3	
Diseño	1	5
Ciencias Contables - Ciencias Empresariales	6	19
Ingenierías - Medicina Veterinaria	1	1
Ciencias Contables - Ciencias Empresariales - Ingenierías	0	19
Total:	358	343

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington.

Gráfico 12 - Auxiliares de investigación 2023-2024



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington.

Tabla 17 - Auxiliares de investigación por Facultad / 2023-2024

Auxiliares de investigación por Facultad		Año de convocatoria	
Facultad	Sede	2023	2024
Ciencias Contables	Apartadó	0	1
	Bogotá	0	1
	Duitama	0	1
	Medellín	1	2
	Montería	0	2
	Sahagún	0	1
	Sogamoso	0	1
	Yopal	0	1
Ciencias de la Salud	Medellín	0	4

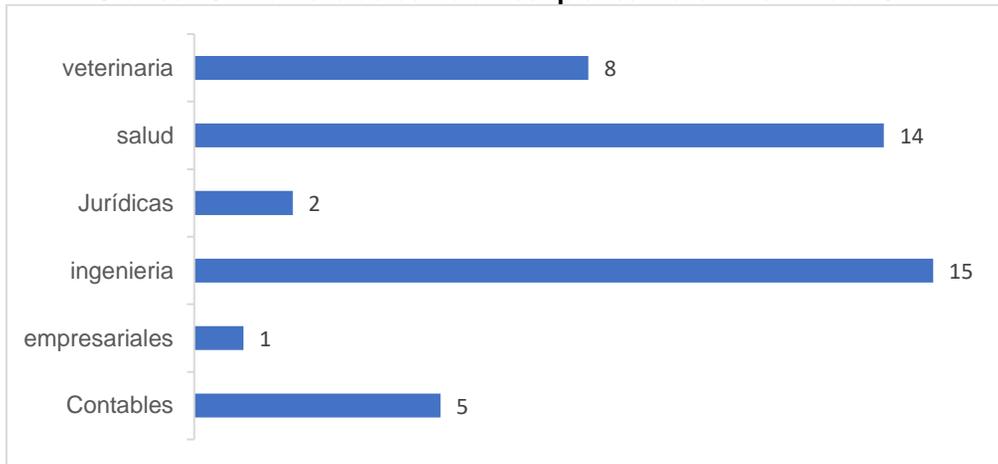
Ciencias Jurídicas y Políticas	Bucaramanga	1	0
Ingenierías	Montería	0	2
	Sincelejo	2	0
Medicina Veterinaria	Ibagué	1	0
	Medellín	0	7
Total:		5	23

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington.

2.3.2.2 Movilidades de investigación realizadas por estudiantes y docentes

- En 2024, realizaron movilidad investigativa 45 estudiantes.

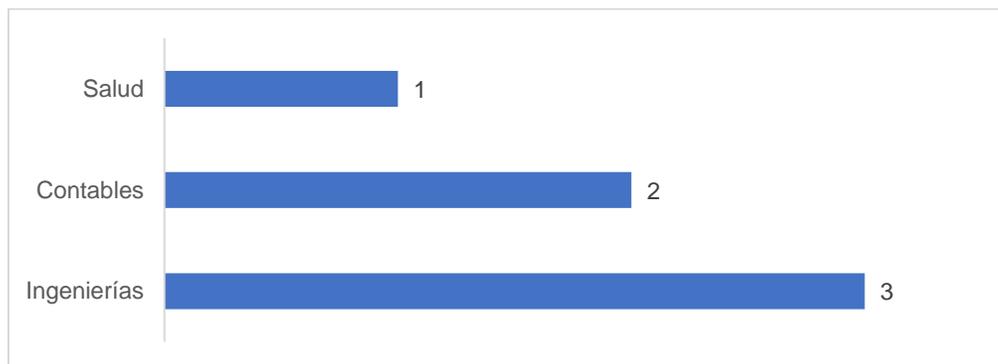
Gráfico 13 - Número de estudiantes que realizaron movilidad 2024



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington.

- Se otorgaron incentivos de producción académica y científica a docentes, por un valor de \$ 257.319.214.

Gráfico 14 - Movilidad de docentes 2024

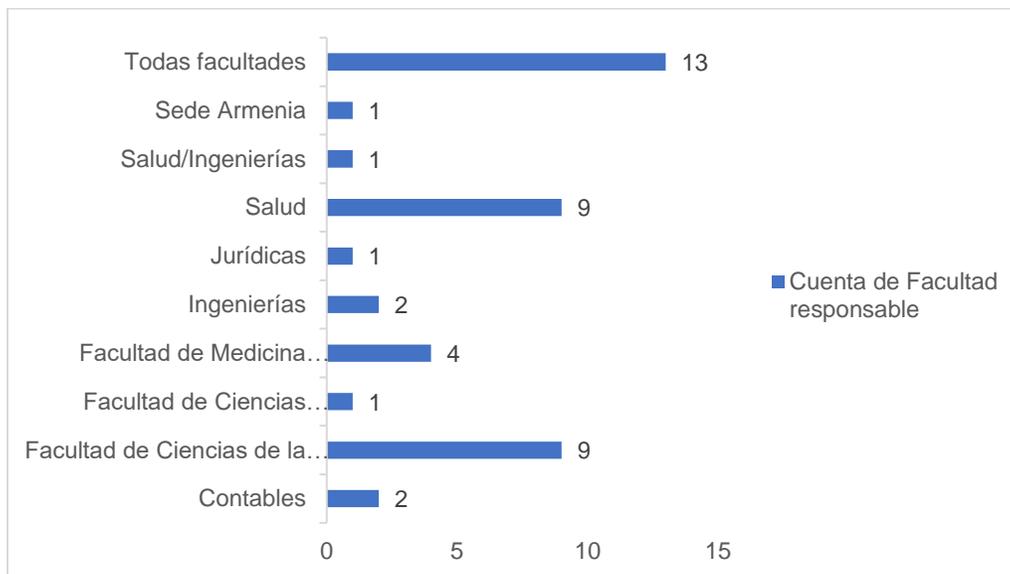


Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington.

- En 2024 se registraron 43 convenios:



Gráfico 15 - Convenios de investigación y visibilidad - 2024



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington.

Tabla 18 - Comparativo / Total de semilleros - Total estudiantes vinculados - Total de proyectos de investigación / 2023 y 2024

Facultad	Cantidad de semilleros por Facultad		Cantidad de estudiantes de semilleros por Facultad	
	2023	2024	2023	2024
Ciencias Contables	13	7	142	101
Ciencias de la Salud	5	5	121	180
Ciencias Empresariales	7	6	134	93

Ciencias Jurídicas y Políticas	5	7	99	116
Diseño	1	1	8	14
Ingenierías	21	16	326	238
Medicina Veterinaria	9	10	202	229
Totales:	61	52	1.032	971

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones de Uniremington.

2.3.2.3 Balance de semilleros de investigación - 2024

- En 2024 se tuvo un total de 52 semilleros activos, los cuales abarcaron 971 estudiantes vinculados, lo que representa un ligero descenso en comparación con 2023, cuando se registraron 1.032 estudiantes.
- Se registraron 343 proyectos de investigación por parte de semilleros en 2024, mientras que en 2023 se presentaron 358 proyectos.
- Simposio de Investigaciones y Encuentro Nacional de Semilleros 2024: además de la presentación de investigaciones, se implementó una nueva modalidad de ponencias a través de *video-peach* y se abrió un espacio de feria para presentar resultados de los semilleros de investigación.

2.3.2.4 Ciclo formativo - Agenda de investigación 2024

Se modificaron todas las convocatorias de proyectos de investigación institucionales, planeándolas con un año previo con el fin de mejorar el proceso de asignación de horas para la ejecución de proyectos de investigación desde la responsabilidad académica.

El ciclo formativo se refiere a un proceso de capacitación y desarrollo continuo para los investigadores, con el fin de fortalecer sus competencias y habilidades en investigación.

La agenda de investigación 2024 se enfocó en:

- Mejorar el proceso de asignación de horas para la ejecución de proyectos de investigación.
- Fortalecer la investigación en sentido estricto.
- Promover la investigación formativa.
- Alinear la academia con la investigación.
- Implementar un plan padrino para fortalecer la investigación en todas las sedes regionales de Uniremington.

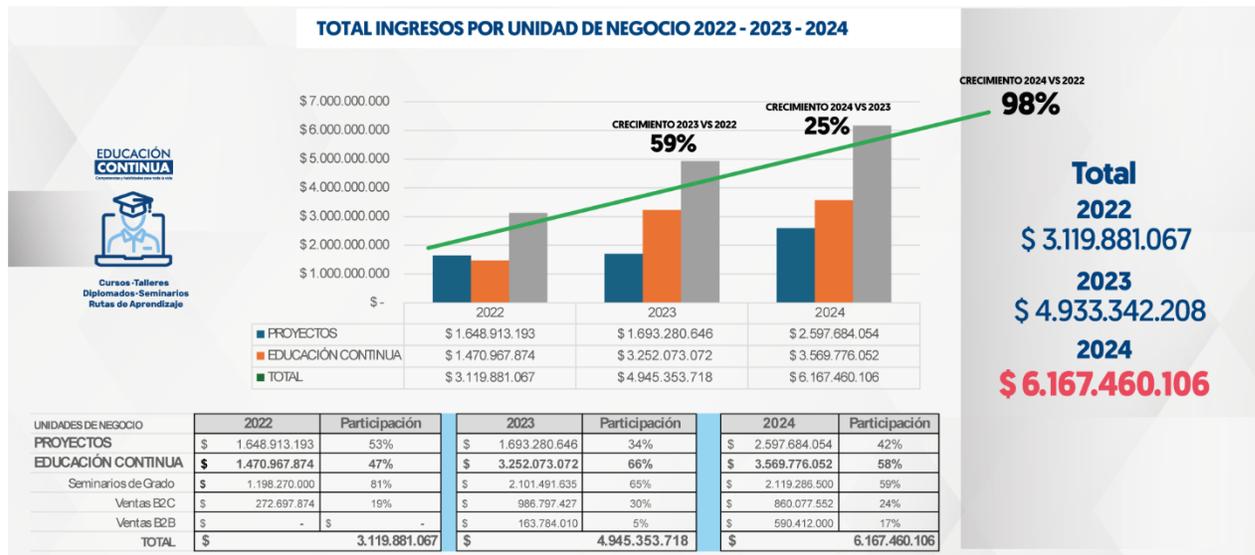
2.3.3 Extensión y proyección social

En 2024, la Dirección de Extensión y Proyección Social orientó sus acciones en tres Áreas estratégicas: Proyectos, Educación continua y Proyección social.

2.3.3.1 Ingresos 2024

- En 2024 se generaron \$ 6.157.460.106, de los cuales el Área de Proyectos participó con un 42 % y Educación continua con un 58 %. Este balance representa un crecimiento del 98 % con relación a los ingresos desde 2022.

Gráfico 16 - Balance de ingresos por unidad de negocio / 2022 al 2024



Fuente: Dirección de Extensión y Proyección Social de Uniremington.

- Igualmente, fruto de la adjudicación de proyectos se registraron ingresos de \$ 2.597.684.054.

Gráfico 17 - Proyectos adjudicados - Comparativo 2022 al 2024



Fuente: Dirección de Extensión y Proyección Social de Uniremington.

- Los ingresos correspondientes a seminarios de grado fueron \$ 2.119.286.500.

2.3.3.2 Participantes

- En las líneas del Área de Educación continua se registraron 3.175 participantes en 2024.

Tabla 19 - Productos de Educación continua

Tipología producto	2024-I	2024-II
Curso	316	43
Taller	42	60
Diplomado	204	98
Campamento	0	32
Congreso	0	46
Simposio	0	0
Seminario de grado	733	987
Certificación	214	377
Ruta Crehana	23	0
Totales:	1.532	1.643

Fuente: Dirección de Extensión y Proyección Social de Uniremington.

- En 2024 se realizó la encuesta de satisfacción a 424 estudiantes de los diferentes programas de Educación continua, de los cuales, 365 manifestaron estar satisfechos con el servicio recibido (86 % de satisfacción).

2.3.3.3 Proyección social

A continuación, se presentan los programas con impacto social, desarrollados tanto por Uniremington como en alianzas con otras instituciones:

Tabla 20 - Actividades de proyección social - 2024

Tipo de Actividad	Cantidad de beneficiarios	Cantidad de actividades realizadas	Impacto social alcanzado	Aliados estratégicos
Uniremington al parque - Belén Fátima	101	1	Se beneficiaron a 78 personas con servicios de asesorías jurídicas, atención en medicina veterinaria y consultorio contable.	Parroquia del barrio
Uniremington al parque - Robledo Miramar	194	1	Se beneficiaron a 182 personas con servicios de asesorías jurídicas, atención en medicina veterinaria y consultorio contable.	Parroquia del barrio

Asesorías contables	2.275	14	Se brindó atención en temas fiscales, contables y de emprendimientos.	Fomentamos - Cedezo
Asesorías jurídicas	1.331	16	Con la participación de los estudiantes de derecho en procesos de conciliación se ayuda a descongestionar el sistema judicial, brindando soluciones a la sociedad y a los estudiantes en su formación profesional, toda vez que desarrollan habilidades esenciales como la negociación, la mediación y la resolución de conflictos, competencias fundamentales para su futuro ejercicio profesional y que los acerca a la realidad desde el ser, el hacer y el saber hacer.	Casa de la Justicia, Cámara de Comercio de Medellín, Unidad de Intervención Temprana, Unidad Administrativa Especial de Gestión de Restitución de Tierras Despojadas y el ICBF
Brigadas de salud y bienestar	457	22	957 equinos y 1.028 caninos y felinos atendidos en servicios de vacunación equina, desparasitación, y vitaminización y valoraciones médicas.	Municipios de Itagüí, Bello, Caldas, Santo Domingo, Sopetrán, Peque, Chigorodó, Alejandría, Betania, Hispania, Gómez Plata, Copacabana, El Retiro, Don Matías, Armenia Mantequilla, Anzá y El peñol Barrios Villahermosa y San Cristóbal

Brigadas de vacunación canina y felina	335	6	Se esterilizaron un total de 325 caninos y felinos en jornadas de capacitación, asesorías, vacunación, desparasitación, vitaminización y valoraciones médicas en gatos y perros en la clínica veterinaria de Uniremington Montería	
Brigada de sanidad animal	1.023	10	Se logró la atención integral de 389 caninos y 176 felinos con la organización de Uniremington Ibagué.	Barrios El Bosque, 7 de Agosto, Ancón, Malabar, 20 de Julio, Belencito, Trinidad, El Paraíso, La Aurora, Clarita Botero, El Jordán y Yuldaima; corregimiento Calambeo; municipios El Espinal y Cañón del Combeima
Brigadas judiciales	457	28	Son eventos en los que Uniremington, a través de los recursos asignados a las Facultades, se coordinan con población interna y externa para impacto en comunidades.	Barrios Robledo Miramar y Belén, brigada jurídica Villa del Rio, Metib, Villa Resistencia, Campola, comisaria de familia, inspección de policía, establecimiento penitenciario y carcelario, Tránsito Migratorio Colombia, ICBF, Defensoría del pueblo y municipio de Cereté
Eventos gratuitos	9.721	149	Son eventos en los que Uniremington, a través de los recursos asignados a las Facultades, se coordinan con población interna y	Unidad Policial para la Edificación de la Paz - Unipep, Policía Nacional, Tránsito Migratorio en



			externa para impacto en comunidades.	Colombia, Universidad Libre de Pereira, Universidad Luis Amigó, Corporación Universitaria U de Colombia, Institución Universitaria Visión de las Américas, ICBF, Ministerio de Justicia y del Derecho, Alcaldía de Riohacha, Invima, municipios de San Rafael y Bello, Cámara de Comercio de Medellín, Comisión Nacional De Disciplina Judicial y Migración Colombia
Total:	15.894	247		

Fuente: Dirección de Extensión y Proyección Social de Uniremington.

2.4 Resultados de la gestión institucional

2.4.1 Gestión de planeación y procesos

Además de los ajustes al Plan de Desarrollo Uniremington 2035, en 2024 se lideró la actualización de la ruta para la acreditación institucional, lo cual incluyó la revisión de la proyección de programas acreditables, la planificación integral de cada etapa del trámite para iniciar en 2025 con la presentación de las condiciones iniciales que permitirán a la Institución avanzar en este proceso. Igualmente se definieron equipos de trabajo, metodología y gestiones pertinentes que permitieran avanzar con mayor probabilidad de éxito en este propósito.

Igualmente, se llevaron a cabo ejercicios de autoevaluación en sedes regionales de Uniremington y en programas académicos con el propósito de identificar líneas de acción para el fortalecimiento académico y administrativo de los diferentes procesos.

Los ejercicios en las sedes fueron liderados por la Rectoría de Uniremington, siguiendo los lineamientos del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad.

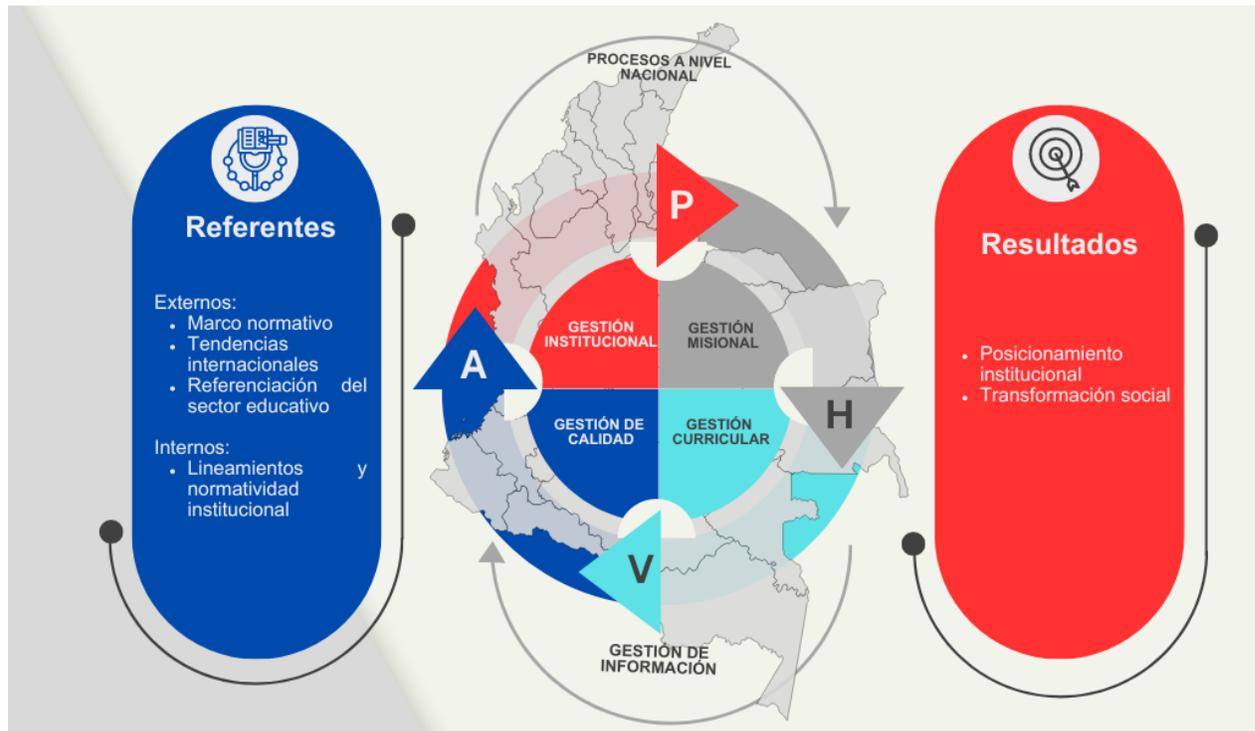
Así mismo, con una dinámica de reconocimiento integral se desarrolló un ejercicio diagnóstico que, entre otros, fue base para la reformulación de las metas asociadas al plan de desarrollo y a las metas de acción en las áreas transversales.

Es de anotar que, en 2024, en procura de una armonización institucional, se realizó la actualización del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad - SIAC, ratificando el compromiso institucional con la transparencia y la promoción de la cultura de la planeación, la autoevaluación y la calidad.



Este SIAC definió seis objetivos fundamentales enfocados en la gestión institucional orientada a la calidad y a la promoción de la mejora continua, así como a la cohesión y a la homogeneidad institucional en coherencia con los contextos regionales donde la Institución tiene presencia.

Gráfico 18 - Ilustración del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad Uniremington



Fuente: Dirección de Planeación de Uniremington.

Tabla 21 - Gestión de programas - 2024

Tipo de trámite	Cantidad de trámites
Carga de información con pago	23
Desistimientos por parte de la Institución	3
Informes de pares externos en comentarios de la Institución	22
Radicación de recursos de reposición	5
Respuestas a los informes de pares	18

Respuestas a solicitudes de documentación incompleta	22
Solicitud prórrogas para dar respuestas a la completitud	4
Visitas de pares	33
Resoluciones que otorgan registro	13
Conceptos favorables de condiciones iniciales	1
Modificación de cupos	4
Oficios de cumplimiento de modificación	3

Fuente: Dirección de Planeación de Uniremington.

En la tabla anterior, en forma detallada, se presenta la gestión de programas registrados ante el Ministerio de Educación Nacional en el marco del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad.

Como gestión transversal se desarrollaron los siguientes procesos:

- Rendición de cuentas 2023, con la asistencia de más 350 personas que, a través de metodología híbrida, participaron de este espacio que también contó con la presencia de representantes empresariales y testimoniales de estudiantes, egresados y docentes de todo el país.
- Realización de los procesos de auditorías internas para la consolidación y fortalecimiento de la dinámica de procesos.
- Actualización del mapa de procesos institucionales derivado del proyecto de modernización en coherencia con el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad.
- Desarrollo y acompañamiento a las iniciativas estratégicas en 2024.

2.4.2 Gestión del personal administrativo

- La planta administrativa de Uniremington ha tenido una reducción, pasando de 914 empleados en 2023 a 852 en 2024. Esta disminución del 6.8 % está asociada a una estrategia de optimización de recursos encaminada a la eficiencia institucional.

Gráfico 19 - Distribución de la planta administrativa / 2023-2024



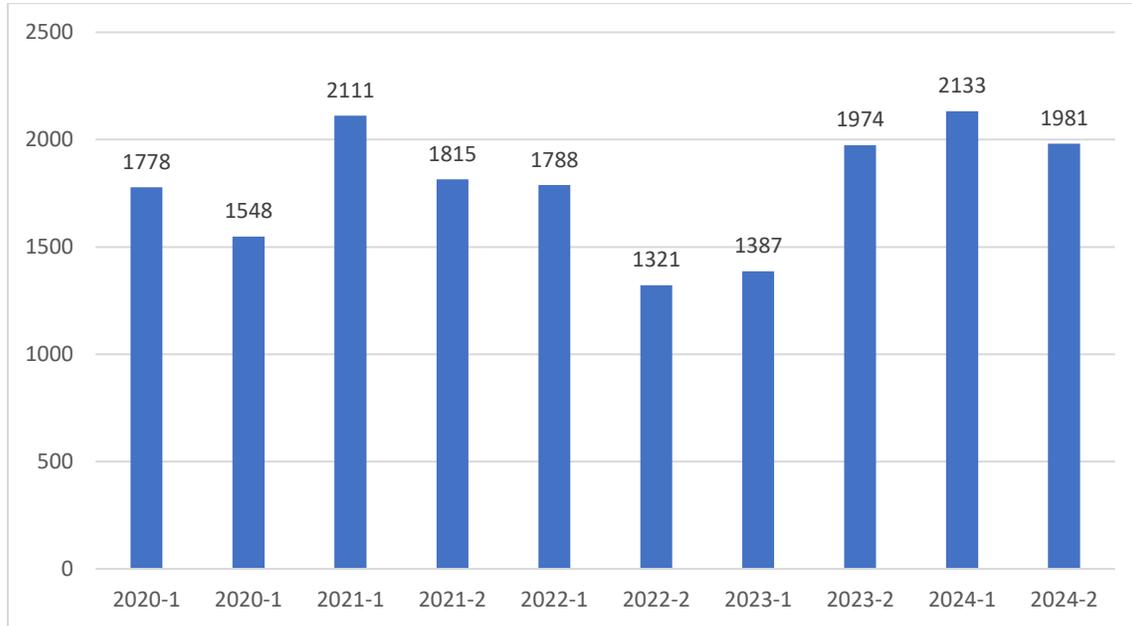
Fuente: Dirección de Talento Humano de Uniremington.

- Las evaluaciones de desempeño del personal administrativo también han mostrado resultados positivos, con un promedio general de desempeño superior al 4.69, lo que indica un alto nivel de compromiso y desempeño de los empleados.

2.4.3 Gestión de apoyo educativo a estudiantes

En 2024, la cantidad de estudiantes con Crédito de Confianza Uniremington fue de 2.133 en el primer semestre y 1.981 en el segundo semestre.

**Gráfico 20 - Crédito de Confianza Uniremington
Comparativo en cantidad de estudiantes - 2020 al 2024**



Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera de Uniremington.

El valor total de los créditos de confianza Uniremington fue de \$ 3.975.341.695 millones en el primer semestre de 2024 y \$ 3.731.831.125 millones en el segundo semestre.

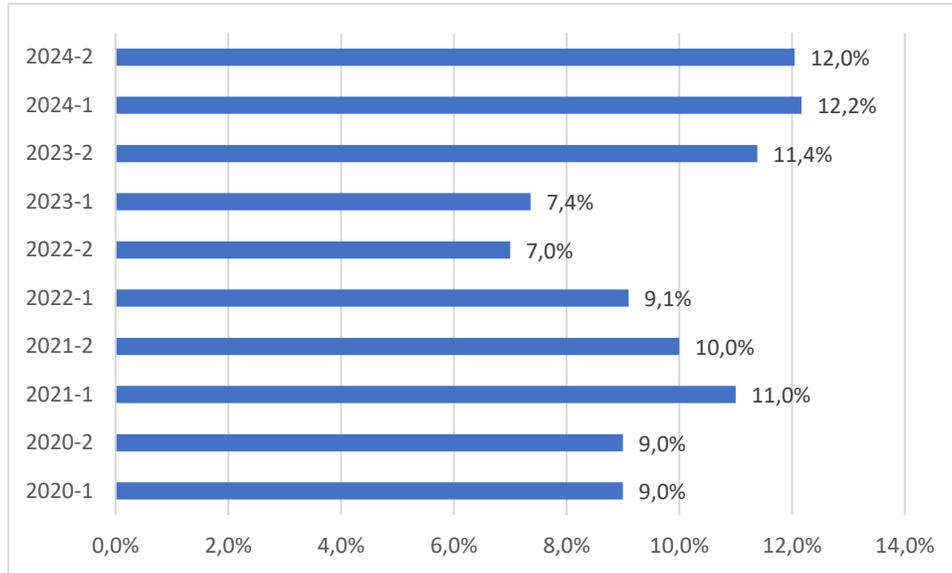
Tabla 22 - Crédito de Confianza Uniremington en cifras y discriminado por sedes

Sede	Valor financiado 2024-I	Valor financiado 2024-II
Medellín	\$ 1.080.852.360	\$ 1.022.754.113
Montería	\$ 636.063.036	\$ 646.294.329
Yopal	\$ 599.836.079	\$ 480.561.760
Bucaramanga	\$ 325.628.521	\$ 276.982.259
Ibagué	\$ 271.844.375	\$ 275.088.709
Cúcuta	\$ 228.504.362	\$ 199.409.231
Virtualidad	\$ 164.755.096	\$ 161.468.065
Sahagún	\$ 110.041.138	\$ 134.046.541
Tauramena	\$ 96.916.051	\$ 86.839.007
Apartadó	\$ 82.781.099	\$ 97.594.111
Caucasia	\$ 76.464.325	\$ 49.822.295
Manizales	\$ 70.765.689	\$ 54.102.927
Paz de Ariporo	\$ 68.461.901	\$ 50.347.670
Sincelejo	\$ 65.709.735	\$ 105.474.541

Bogotá	\$ 48.623.932	\$ 41.552.108
Rionegro (Ant.)	\$ 40.360.583	\$ 35.646.096
Quibdó	\$ 7.733.413	\$ 13.847.363
Totales:	\$ 3.975.341.695	\$ 3.731.831.125

Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera de Uniremington.

Gráfico 21 - Porcentaje de población estudiantil con Crédito de Confianza Uniremington



Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera de Uniremington.

Tabla 23 - Crédito Icetex / Comparativo en cantidad de estudiantes por sede / 2022 al 2024

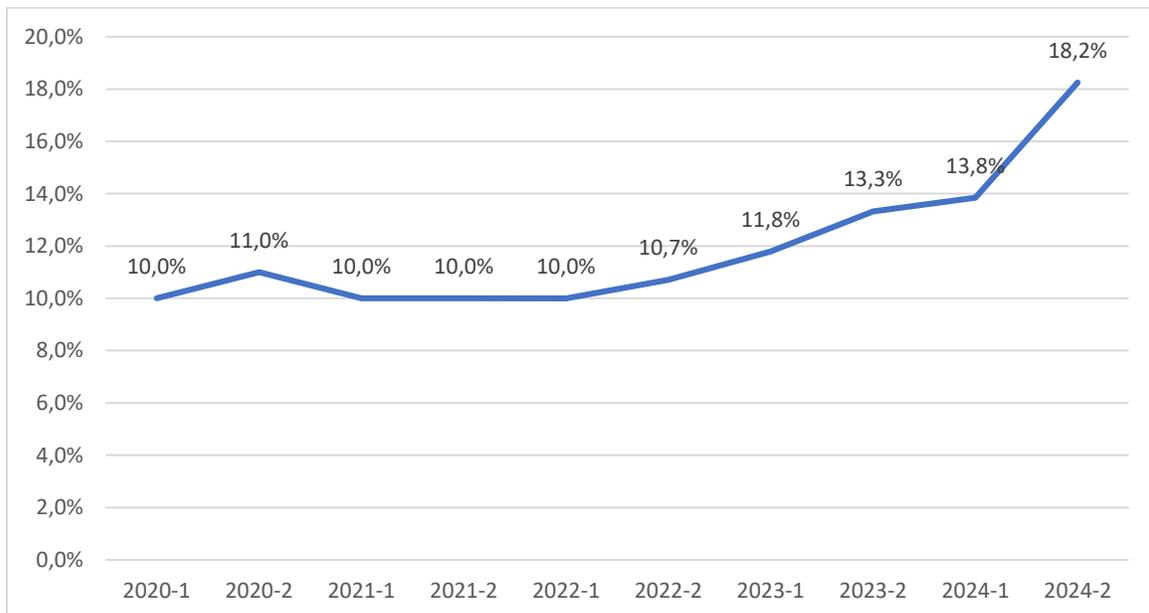
Sede	2022-I	2022-II	2023-I	2023-II	2024-I	2024-II
Medellín	739	817	905	951	1.020	1.200
Montería	345	395	503	569	645	805
Virtualidad	157	171	189	196	202	248
Sincelejo	107	116	104	96	91	133
Sahagún	54	63	83	89	103	162
Cúcuta	122	92	75	64	47	43
Yopal	123	93	68	60	42	35
Pasto	48	43	53	51	49	48
Paz de Ariporo	43	36	40	35	33	34
Bucaramanga	38	30	35	36	38	36
Apartadó	12	10	12	18	20	61
Ibagué	7	11	13	15	18	24
Tauramena	23	16	13	14	9	11
Pereira	19	13	10	10	10	11
Manizales	7	8	13	11	11	14
San José del Guaviare	15	12	13	9	8	3
Armenia	10	9	11	10	10	9
Cali	8	8	10	10	6	15
Caucasia	6	8	9	11	9	13

Bogotá	11	8	9	10	6	10
Sogamoso	9	7	9	7	7	5
Rionegro (Ant.)	5	6	6	6	7	8
Popayán	2	1	5	5	7	12
Aguazul	6	5	7	6	6	1
Quibdó	3	3	3	4	3	15
Tumaco	1	1	0	0	1	23
Tuluá	6	5	1	3	3	6
Tunja	8	9	2	1	2	2
Villanueva	8	6	6	2	1	0
Arauca	6	6	4	4	2	0
Granada	3	3	2	0	2	2
Ipiales	2	1	2	1	1	5
Duitama	3	3	2	0	1	1
Villavicencio	2	1	2	2	2	0
Palmira	1	1	1	1	1	3
Cartago	0	1	1	1	1	1
San Gil	2	1	0	1	1	0
Buga	0	0	1	1	1	1
Facatativá	0	1	0	1	1	1
Barranquilla	1	0	0	0	0	0
Leticia	1	0	0	0	0	0
Saravena	1	0	0	0	0	0
Totales:	1.964	2.020	2.222	2.311	2.427	3.001

Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera de Uniremington.

En 2024, tal como se ilustra en la tabla anterior, la cantidad de estudiantes con crédito Icetex fue de 2.427 en el primer semestre y 3.001 en el segundo semestre.

Gráfico 22 - Población estudiantil Uniremington con crédito del Icetex



Fuente: Vicerrectoría Administrativa y Financiera de Uniremington.

2.4.4 Gestión de la Dirección de Egresados y Prácticas

Seguimiento al proceso de prácticas profesionales y empleo:

- En el consolidado del periodo 2022-2024 se registraron 51.906 estudiantes de las Facultades de Ciencias Contables, Ciencias Empresariales, Ingenierías y Diseño que realizaron prácticas profesionales obteniendo buenos resultados, según los reportes de las empresas donde se desempeñaron.
- En el segundo semestre de 2024 se lanzó la iniciativa "Sinergia empresarial", la cual abarca encuentros para fortalecer la articulación con empresas, visibilizar a los egresados y practicantes de Uniremington y mejorar la inserción laboral.
- Se registraron 5.153 hojas de vida en la Bolsa de Empleo con 219 postulaciones a diferentes ofertas laborales.
- Se realizaron dos ferias: una de emprendimiento y otra de conexión laboral, con una participación de 9.037 personas.

Tabla 24 - Egresados por sedes - 2024

Sedes	Cantidad de egresados
Aguazul	108
Apartadó	1.926
Armenia	1.614
Barranquilla	148
Bogotá	1.525
Bucaramanga	1.059
Carmen de Bolívar	57
Cartagena	628
Cartago	141
Caucasia	1.671
Cúcuta	277
Duitama	234
Jamundí	99
Leticia	48
Manizales	2.433
Medellín	21.250
Mocoa	441
Monquirá	152
Montería	5.735
Palmira	407
Pasto	763
Paz de Ariporo	146
Pereira	5.427
Quibdó	93
Rionegro	977

San José del Guaviare	52
Sibundoy	16
Sincelejo	819
Sogamoso	692
Tauramena	232
Tuluá	301
Tumaco	344
Villanueva	162
Villavicencio	417
Yopal	1.512
Total general:	51.906

Fuente: Dirección de Egresados y Prácticas de Uniremington.

Tabla 25 - Actividades dirigidas a egresados y estudiantes de Uniremington - 2024

Actividades realizadas	Cantidad de participantes
Jornadas de actualización profesional - Facultad de Ingenierías - <i>Machine Learning</i> , disciplina aplicada en la ingeniería.	97
Camino a Alemania: una oportunidad para iniciar tu vida laboral.	13
Charla con egresados: Herramientas prácticas para emprendedores.	11
Charla con egresados: Herramientas prácticas para un manejo efectivo de las finanzas personales.	49
Charla con egresados: La actitud como una habilidad gerencial.	26
Charla con egresados: La gestión integral del estrés: su impacto en la vida profesional y cotidiana.	7
Desata tu crecimiento profesional con la IA y el <i>marketing</i> digital	105
Feria de Empleabilidad - Uniremington generando oportunidades para transformar realidades.	140
Foro - Transformando realidades en un mundo globalizado.	33
Jornada de actualización profesional - Facultad de Ciencias Empresariales - Conversatorio: Desafíos y retos de la empresa de hoy.	13
Jornada de actualización profesional - Facultad de Ciencias Contables - Conferencia: Aspectos generales de la declaración de renta / Año gravable 2023 - Persona natural.	63
Jornada de actualización profesional - Facultad de Diseño - La creatividad como motor de la productividad.	19
Total:	576

Fuente: Dirección de Egresados y Prácticas de Uniremington.

Tabla 26 - Cantidad de participantes por sedes en las diferentes actividades realizadas y dirigidas a egresados y estudiantes - 2024

Sedes	Cantidad de participantes
Apartadó	25
Armenia	4
Bogotá	10
Bucaramanga	3

Cali	1
Cartago	1
Caucasia	3
Cúcuta	5
Duitama	12
Ibagué	1
Ipiales	1
Manizales	7
Medellín	375
Mocoa	2
Montería	39
Pasto	4
Paz de Ariporo	5
Pereira	36
Popayán	2
Puerto Carreño	1
Rionegro	3
Sahagún	2
Sincelejo	2
Sogamoso	16
Tauramena	1
Tuluá	2
Tumaco	1
Tunja	5
Yopal	7
Total:	576

Fuente: Dirección de Egresados y Prácticas de Uniremington.

Tabla 27 - Segundo encuentro nacional de egresados de Uniremington - Participación por sedes - 2024

Sedes	Cantidad de participantes
Apartadó	26
Bogotá	7
Bucaramanga	12
Caucasia	20
Cúcuta	17
Ibagué	15
Manizales	10
Medellín	132
Montería	29
Paz de Ariporo	13
Rionegro	16
Sahagún	11
Sincelejo	27
Tauramena	14
Yopal	32
Total:	381

Fuente: Dirección de Egresados y Prácticas de Uniremington.

2.4.5 Relaciones internacionales

Uniremington ha logrado consolidar su estrategia de internacionalización en 2024, firmando nuevos convenios con universidades y entidades internacionales, renovando acuerdos existentes y fortaleciendo su participación en redes como Delfín, Aciet y RCI, todo en coherencia con los propósitos institucionales en el aspecto de aseguramiento de la calidad y en consecuencia con los intereses académicos, investigativos y de proyección social de la Institución.

En este contexto se firmaron nueve nuevos convenios con alcance a nivel nacional, establecidos con universidades, instituciones o entidades internacionales; asimismo, se oficializó un acuerdo renovado con la Universidad de Buenos Aires y se registran 51 convenios activos en el ámbito nacional.

Igualmente, se destaca la participación de Uniremington en el programa Delfín, recibiendo a 55 estudiantes internacionales y facilitando la movilidad saliente de 20 estudiantes a universidades mexicanas y peruanas.

En 2024 se registraron 363 participantes en programas de movilidad académica nacional e internacional (estudiantes, docentes y personal administrativo). De este total, 231 correspondieron a movilizaciones presenciales y 132 a virtuales.

Tabla 28 - Movilidad académica nacional e internacional discriminada por metodología y beneficiarios - 2024

Periodo	Modalidad	Público	Movilidad entrante	Movilidad saliente
2024-II	Presencial	Estudiantes	9	49
		Profesores	13	27
		Administrativos	21	17
	Virtual	Estudiantes	48	3
		Profesores	0	4
		Administrativos	0	4
2024-I	Presencial	Estudiantes	63	13
		Profesores	4	9
		Administrativos	1	5
	Virtual	Estudiantes	36	26
		Profesores	9	2
		Administrativos	0	0
Total:			363	

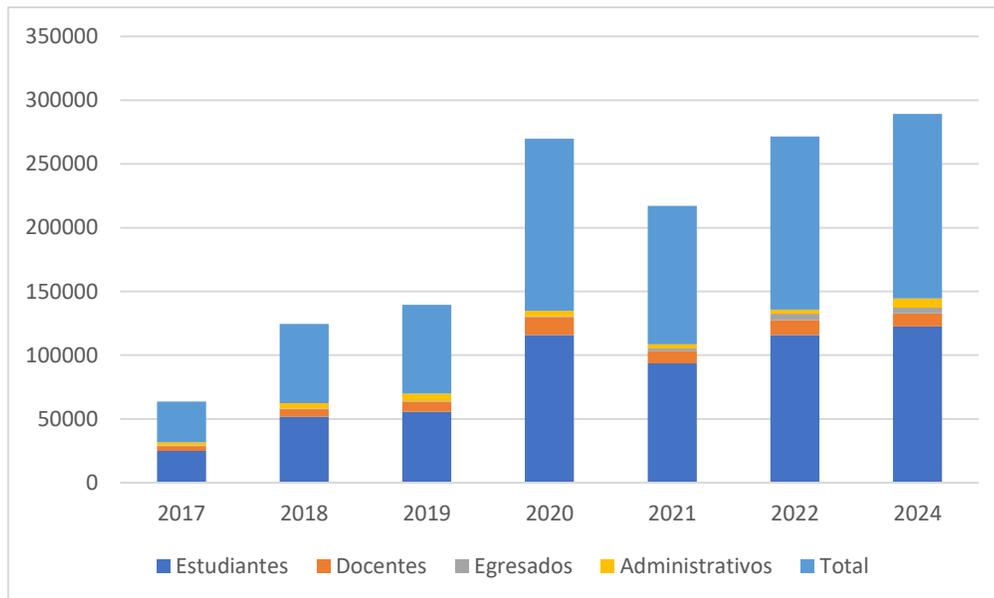
Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales de Uniremington.

Uniremington también se enfocó en la internacionalización del currículo, implementando proyectos conjuntos con universidades extranjeras y ofreciendo capacitaciones internacionales.

2.4.6 Sistema de bibliotecas, recursos educativos y el FER

- En 2024 se observó un crecimiento significativo en las colecciones de bases de datos.
- Se destacó el crecimiento constante en la usabilidad de las plataformas digitales, con la incorporación de nuevas bases de datos como *Scien direct*, *Scopus*, *Sage*, entre otras.
- La calificación promedio en las capacitaciones en bases de datos es de 4.5 en todos los aspectos evaluados.
- Se destaca el apoyo que el sistema de bibliotecas brinda a los docentes, personal administrativo, egresados y estudiantes en el reconocimiento de herramientas de estudio, así como la participación en gremios de bibliotecas universitarias y otras instituciones culturales para promover la lectura y la comprensión lectora.
- El Fondo Editorial Remington - FER, reportó ingresos por valor de \$ 50.736.827 por venta de servicios y libros.
- Se implementó la lectura de un libro al año con el programa #LectoresUniremington.
- Se compartió la organización y desarrollo del Tercer Salón del Arte, la Cultura y los Libros con varias sedes regionales del país.

Gráfico 23 - Usabilidad bases de datos bibliográficos - 2024



Fuente: Dirección de Bibliotecas y Fondo Editorial.

2.4.7 Cumplimiento normativo y gestión administrativa

El Área de Seguridad y Salud en el Trabajo (SST), adscrita a la Dirección de Talento Humano, realizó la evaluación de los estándares mínimos del SG-SST estipulados en la Resolución 0312 de 2019 emanada del Ministerio del Trabajo, lo que asegura el cumplimiento de la normativa en materia de seguridad laboral por parte de Uniremington.

En este contexto, se llevaron a cabo procesos de auditoría e inspecciones laborales, asegurando el cumplimiento de las obligaciones legales.

Tabla 29 - Resultados de las auditorías e Inspecciones realizadas en 2024

Ítem evaluado	% Calificación real	Valor ponderado	% Implementación
Planear (25 %)	88	25	22
Hacer (60 %)	87,5	60	52,5
Verificar (5 %)	100	5	5
Actuar (10 %)	100	10	10
% Total implementación:			89.5

Fuente: Dirección de Talento Humano de Uniremington.

Siendo el porcentaje de implementación el 89,5 % se considera un resultado aceptable.

Por otra parte, la Dirección de Talento Humano de Uniremington ha logrado avances significativos en la gestión del personal, el desarrollo profesional y el bienestar de sus colaboradores. La institución ha demostrado un compromiso con el cumplimiento de las normas legales y la mejora continua de sus procesos.

2.4.8 Secretaría General

La Secretaría General de Uniremington, en 2024, se enfocó en fortalecer la gestión administrativa y operativa, en apoyar a los órganos de gobierno y en la atención a los requerimientos de la comunidad universitaria.

Tabla 30 - Normas internas creadas, actualizadas o derogadas en 2024

Tipo de normativa	Cantidad de normas emitidas	Cantidad de normas actualizadas	Cantidad de normas derogadas	Cantidad de normas nuevas
Acuerdos de la Sala General	1	0	0	1
Acuerdos del Consejo Directivo	46	21	1	24
Acuerdos del Consejo Académico	28	2	14	12
Resoluciones del Consejo Académico	11	0	0	11
Resoluciones rectorales	22	0	0	22
Total:	108	23	15	70

Fuente: Secretaría General de Uniremington.

De acuerdo con las estadísticas de la tabla anterior se elaboraron y revisaron 108 normas internas, incluyendo 46 Acuerdos del Consejo Directivo, 28 del Consejo Académico, 11 Resoluciones del Consejo Académico y 22 Resoluciones rectorales.

Tabla 31 - Contratos gestionados en 2024

Contratos elaborados	Contratos revisados	Contratos renovados	Contratos terminados
65	861	11	37

Fuente: Secretaría General de Uniremington.



- Se atendieron 642 requerimientos PQRSF, con un incremento del 32,35 % con respecto al año anterior. Se logró una respuesta oportuna en el 81,55 % de los casos, con un incremento del 17,04% en comparación con 2023.
- Se gestionaron 53 tutelas en contra de Uniremington de las cuales se tuvo favorabilidad en un 80.39 %, dándose respuestas oportunas en un 98,04 %.
- Se organizó el proceso electoral interno para elegir los representantes de los estudiantes, egresados y docentes en los órganos colegiados. Este proceso se realizó con base en la Resolución Rectoral n.º16 del 8 de agosto de 2024 y concluyó con la declaración de elección mediante la Resolución Rectoral n.º21 del 19 de noviembre de 2024.
- Se gestionó la participación de la Institución en diferentes eventos y actividades, resaltando la Feria de la Educación Superior.



3. RETOS

Las prioridades establecidas en el marco de “Uniremington 2035” son un punto de partida para la formulación de iniciativas estratégicas que guiarán el camino institucional en consonancia con su visión de futuro: “Uniremington consciente, Aprendizaje con propósito y Valor compartido”.



Además, estas iniciativas se desglosan en resultados clave, los cuales definen las metas y las personas responsables de su ejecución.

Gráfico 24 - Prioridades estratégicas de “Uniremington 2035”



Fuente: Dirección de Planeación de Uniremington.

El desarrollo de estas prioridades estratégicas está orientado al reto de la acreditación institucional, a la dinamización de los procesos de aseguramiento de calidad de forma integral, así como a la alineación permanente de las necesidades y contextos en cada una de las regiones donde Uniremington hace presencia.



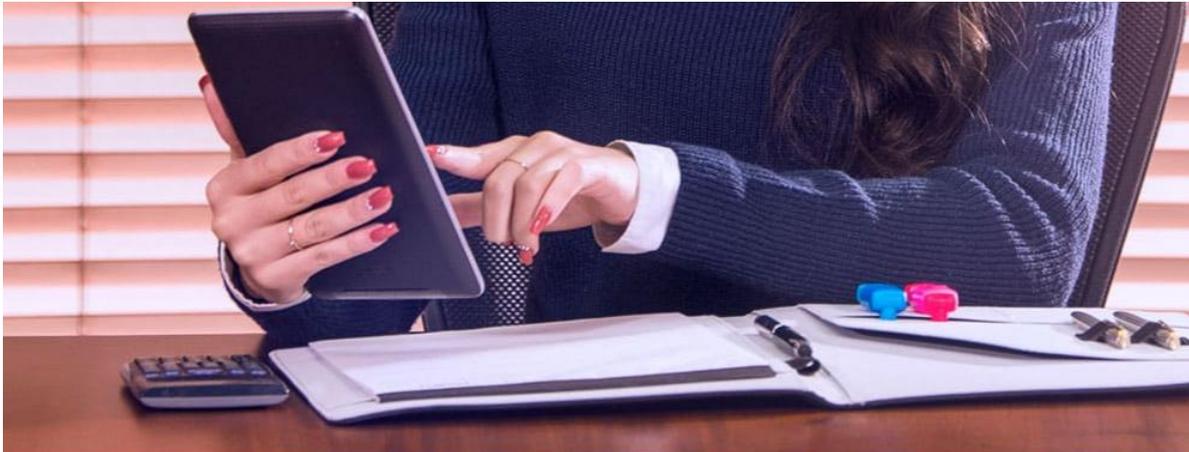
ANEXOS

Anexo 1
Gestión detallada de cada Facultad

Anexo 2
Gestión detallada de cada Sede

Anexo 1 Gestión detallada de cada Facultad

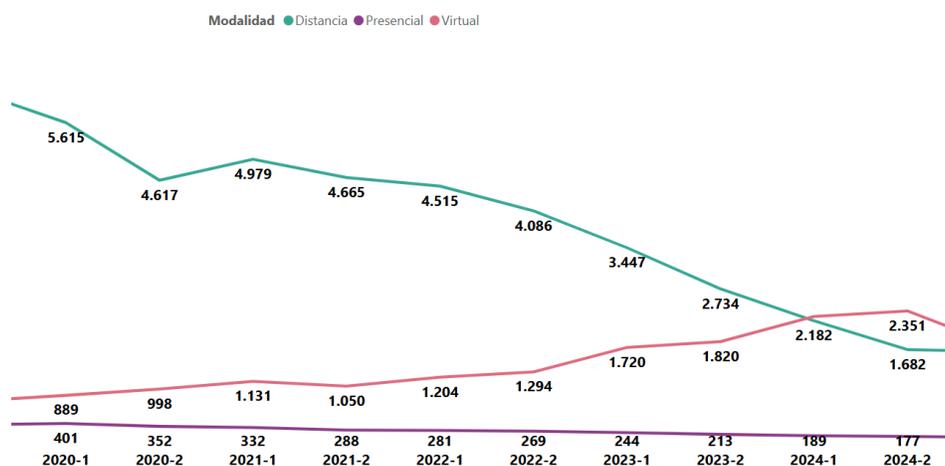
➤ Facultad de Ciencias Contables



Facultad de Ciencias Contables

- En 2024, la Facultad de Ciencias Contables de Uniremington registró 8.838 estudiantes en todas las modalidades y distribuidos en los siguientes programas: Contaduría Pública (7.771), especialización en Revisoría Fiscal y Contraloría (513), especialización en Legislación Tributaria Nacional e Internacional (273), Tecnología Contable y Tributaria (202), especialización en Cumplimiento Antilavado de Activos y Contra la Financiación del Terrorismo (79).
- El cuerpo docente de la Facultad estaba integrado por 45 profesores: 14 de tiempo completo, 2 de medio tiempo y 29 de cátedra.

Gráfico 1 - Estudiantes matriculados por semestre - Comparativo 2020 al 2024



Fuente: Facultad de Ciencias Contables de Uniremington.

Tabla 1 - Logros relevantes registrados por la Facultad de Ciencias Contables - 2024

Función	Descripción
<p>Resultados académicos</p>	<p>Índices de aprobación y repitencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presencial: 25 reprobaciones en 2024-I y 29 en 2024-II. • Virtual: 432 reprobaciones en 2024-I y 358 en 2024-II. • Distancia (Montería, Caucasia, Apartadó y Yopal): 257 reprobaciones en 2024-I y 249 en 2024-II. <p>Deserción en Contaduría (2024-I):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presencial: 4.8 %. • Virtual: 15.4 %. • Distancia: 4.9 %.
	<p>Desempeño estudiantil (promedios acumulados):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presencial: 3.9 en 2024-I y 4.0 en 2024-II. • Virtual: 3.8 en 2024-I y 3.9 en 2024-II. • Distancia (Montería, Caucasia, Apartadó y Yopal): tomando las cuatro sedes más representativas por cantidad de estudiantes, el promedio acumulado en 2024-I fue de 3.9 y en 2024-II fue de 3.9.
	<p>Cancelaciones (pregrado y posgrados):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presencial: 62 de asignaturas y 7 el semestre. • Virtual: 131 de asignaturas y 20 el semestre. • Distancia: 77 de asignaturas y 22 el semestre.
	<p>Avances en la implementación de proyectos curriculares, ajustes en los planes de estudio o nuevas ofertas académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En 2024 se presentaron las renovaciones de los registros calificados de dos especializaciones: Revisoría Fiscal y Contraloría, y Cumplimiento Antilavado de Activos (ambas virtuales). • Se radicó la renovación de la especialización en Legislación Tributaria Nacional e Internacional (a distancia y virtual), con base en el Decreto 1174 de 2024 emanado por el Ministerio de Educación Nacional. Sin embargo, este trámite fue desistido por la Institución. • Se atendió la visita del par académico para la maestría en Gestión de Control y Auditoría, con resultados positivos. Se está a la espera de la respuesta del MEN. • Se presentó y se avaló por las instancias institucionales respectivas la nueva especialización en Auditoría y Control. Se dejó en proceso el trámite para su radicación ante el MEN en febrero de 2025. • Se recibió el registro calificado de Contaduría Pública en modalidad a distancia en septiembre 2024 para 19 lugares de desarrollo en el ámbito nacional. • Se radicó la renovación curricular de Contaduría Pública en modalidad presencial, con lo cual se logra la armonización de los planes de estudio de Contaduría Pública en las tres modalidades. • Se emite el informe de autoevaluación con fines de reacreditación de Contaduría Pública en la modalidad presencial.

<p>Resultados en los exámenes Saber Pro 2023 vs. 2022:</p> <p>Contaduría Pública (presencial) 2023 = 133 vs. 2022 = 131 - Presenta de manera general un mejoramiento en dos puntos, aunque el NBC no presenta variaciones entre dichos periodos. Sin embargo, el programa se encuentra cinco puntos por debajo del NBC.</p> <p>A nivel de competencias genéricas se presenta una marcada disminución en inglés al pasar de 137 a 130; igualmente, en competencias ciudadanas, pasando de 131 a 125; la competencia que presenta mejoría es comunicación escrita que pasó de 120 a 131.</p> <p>Contaduría Pública (virtual) 2023 = 132 vs. 2022 = 138 - El programa presenta una disminución en seis puntos en el periodo comparativo que, en contraste con el NBC que muestra un nivel estable de 138, el programa refleja un desempeño inferior en seis puntos.</p> <p>La competencia genérica con mayor decrecimiento es competencias ciudadanas, pasando de 135 a 125, así como inglés, que pasó de 137 a 130. La competencia de comunicación escrita mejoró al pasar de 134 a 140.</p> <p>Contaduría Pública (distancia) 2023 = 129 vs. 2022 = 129 - Este programa presenta un resultado estable sin variaciones en el resultado global, aunque se encuentra nueve puntos por debajo de la referencia del NBC, con resultado de 138 en el periodo de análisis.</p> <p>Olimpiadas Académicas Uniremington:</p> <p>Una de las estrategias para fortalecer las competencias genéricas en la comunidad estudiantil fue la implementación, desde 2023, de las Olimpiadas Académicas Uniremington, iniciativa con la cual se propende por medir dichas competencias y, a partir de sus resultados, se realizan talleres de refuerzo y nivelación en las áreas de mayor debilidad.</p> <p>De igual forma, estas Olimpiadas son un simulacro para que los estudiantes midan sus competencias antes de la presentación de los exámenes estatales Saber TyT y Saber Pro.</p> <p>Vale anotar que, desde lo académico, las Olimpiadas abarcan tres categorías: básica, intermedia y avanzada, con lo cual se busca medir los resultados de aprendizaje de manera gradual durante el proceso formativo de los estudiantes, de tal forma que se identifiquen las debilidades y lograr intervenirlas de manera oportuna con cursos y talleres de nivelación, incluyendo la intervención curricular del programa según los resultados de las Olimpiadas.</p> <p>Proyectos Académicos Investigativos:</p> <p>En la Facultad de Ciencias Contables se ha implementado estrategias como la denominada Proyectos Académicos Investigativos (PAI), en la que los docentes disciplinares desarrollan actividades pedagógicas que incluyen nociones básicas de competencias tales como lectura crítica, escritura, razonamiento cuantitativo, búsqueda de información, entre otras.</p> <p>Ruta de Formación Profesional</p>
--

	<p>Así mismo, los docentes deben participar de la Ruta de Formación Profesional definida por la Institución, realizando puntualmente el curso "Metodología Saber Pro", con el fin de implementar en sus actividades evaluativas aquellas preguntas en dicha metodología y así familiarizar a los estudiantes con los exámenes estatales.</p>
<p>Autoevaluación</p>	<p>Aplicación de procesos de autoevaluación con y sin fines de acreditación, resultados, estrategias de mejoramiento y seguimiento a estos:</p> <p>En 2024 se realizaron dos autoevaluaciones con fines de renovación de registros calificados de especializaciones, así como una autoevaluación con fines de reacreditación del pregrado de Contaduría Pública (modalidad presencial).</p> <p>En relación con los dos primeros fueron presentados los informes para su respectiva radicación ante el MEN, así:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Especialización en Revisoría Fiscal y Contraloría (virtual): la autoevaluación presentó un resultado general 90.5 %. - Especialización en Cumplimiento ALA-CFT (virtual): el proceso de autoevaluación reflejó un promedio general de 89.7 %. <p>En cuanto a la autoevaluación con fines de reacreditación se encuentra aún en proceso de consolidación y revisión, para radicarse ante el CNA antes del 22 de mayo de 2025.</p>
	<p>Actualizaciones del proyecto educativo de programa (PEP):</p> <p>El PEP del pregrado de Contaduría Pública fue actualizado en 2022 durante el proceso de autoevaluación con fines de renovación del registro calificado del programa en modalidad virtual, actualización que permeó las demás modalidades a partir de la armonización del plan de estudios del programa en sus tres modalidades.</p> <p>Los PEP de las especializaciones vigentes fueron intervenidos y actualizados en 2024 como parte del proceso de autoevaluaciones con fines de renovación de los registros calificados, en los que se evidenció la pertinencia de actualizar los planes de estudios de los programas y demás condiciones de calidad del programa.</p>
	<p>Participación de representantes estudiantiles, docentes, egresados y del sector externo en dinámicas de la Facultad:</p> <p>En 2024 el Consejo de Facultad contó con la participación de los representantes estudiantil, de egresados, docente y sector empresarial.</p> <p>Vale anotar que dicha participación se concentró en el último trimestre del año, debido a cambio de la decanatura.</p> <p>De igual forma, dos representantes del sector empresarial (Myriam Betancourt y César Robayo) tuvieron participación directa en la revisión y actualización curricular de la especialización en Cumplimiento ALA-CFT como parte del proceso de renovación del registro calificado.</p>
<p>Bienestar y apoyo a estudiantes</p>	<p>En la Facultad se fomentan las estrategias y actividades diseñadas y lideradas por la Dirección de Bienestar Institucional, con participación directa de los consejeros estudiantiles (rol ejercido por docentes de la Facultad), quienes brindan asesoría de primer nivel y redireccionan a los estudiantes según sus necesidades: financieras, psicosociales o académicas.</p>

	<p>Sin embargo, es de resaltar que la comunidad estudiantil de Contaduría Pública presenta una baja tasa de participación en las actividades, debido al horario de estas, el cual es incompatible con sus jornadas de estudio nocturnas.</p> <p>Programas de tutorías, mentorías, nivelación académica o acompañamiento integral:</p> <p>En el segundo semestre de 2024 se inició una prueba piloto de monitores académicos con estudiantes de la Facultad en la modalidad presencial. Sin embargo, es necesario tener un lineamiento institucional formalizado para que haya coherencia y articulación con los planteamientos y demás normativas en este sentido, incluyendo los reconocimientos meritorios para los estudiantes (becas o beneficios).</p>
<p>Relación con el entorno</p>	<p>Proyectos de desarrollo con empresas privadas y públicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Facultad cuenta con el Consultorio Contable, mediante el cual se logró el convenio estratégico con la Alcaldía de Medellín con su continuidad en 2024. <p>Este convenio facilita realizar actividades de proyección con impacto social con los Cedezo (Centro de Desarrollo Zonal), impartiendo formación contable a los emprendedores beneficiarios del programa de la Alcaldía, actividad en la que participan docentes y estudiantes de la Facultad.</p> <p>Otros convenios también se llevan a cabo con entidades sin ánimo de lucro con fines similares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En general, se realizaron 811 asesorías en el ámbito nacional, de las cuales, 70 corresponden a la sede de Medellín. • Se realizaron 29 capacitaciones con 349 participantes. <p>Actividades de proyección social y extensión realizadas por la Facultad:</p> <p>Se realizaron actividades en articulación con la Dirección de Extensión y Proyección de Uniremington, en donde se estructura un portafolio de rutas de formación (cursos, seminarios, diplomados) dirigidos a público interno y externo, siendo una estrategia que fortalece una fuente de ingresos relevantes para la Institución y, a la vez, una ruta de actualización profesional para nuestros egresados en el medio nacional.</p>
<p>Innovación pedagógica y curricular</p>	<p>Proyectos de innovación en metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación desde lo curricular:</p> <p>La Facultad se acoge a los lineamientos de la Institución. Así, por ejemplo, la vinculación de los docentes en la oferta académica de la Ruta de Formación Profesional con temáticas de innovación metodológica, incluyendo ambientes virtuales de aprendizaje, entre otras.</p> <p>Uso de tecnologías educativas para mejorar la calidad de la enseñanza:</p> <p>Los profesores de la Facultad cuentan con competencias frente al uso de las tecnologías educativas, especialmente en la plataforma Moodle.</p> <p>También se destaca la adquisición de licencias académicas de SIIGO, software contable que está siendo incorporado en las actividades académicas complementarias, para lo cual, los docentes deben formarse y certificarse. Este software fue adquirido en el segundo semestre de 2024 y propende por</p>

	<p>impactar positivamente las tres modalidades del programa de Contaduría Pública.</p> <p>Experiencias y buenas prácticas académicas y curriculares:</p> <p>Se ha implementado la actividad extracurricular denominada: "Club estudiantil - Ventanas al mundo", espacio en el cual se invitan a expertos disciplinares para compartir con la comunidad estudiantil sus perspectivas de la profesión, retos y desafíos que el entorno empresarial y digital exigen para estar a la vanguardia, convirtiéndose así en una ventaja competitiva para los estudiantes al momento de ingresar al mundo laboral.</p>
<p>Estudiantes y docentes destacados</p>	<p>Cantidad de estudiantes y docentes reconocidos por la Facultad:</p> <p>Se hace un reconocimiento a varios estudiantes por su desempeño académico con base en los parámetros establecidos en el Reglamento Estudiantil de Pregrado. El análisis de los promedios académicos es realizado por la Dirección de Registro y Control.</p> <p>Para 2204 se realizaron los siguientes reconocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presencial 2024-I: 4 menciones de honor y 1 matrícula de honor. • Presencial 2024-II: 5 menciones de honor y 1 matrícula de honor. • Virtual 2024-I: 128 menciones de honor y 8 matrículas de honor. • Virtual 2024-II: 147 menciones de honor y 6 matrículas de honor. • Distancia 2024-I: 143 menciones de honor y 10 matrículas de honor. • Distancia 2024-II: 73 menciones de honor y 2 matrículas de honor. <p>Igualmente, se hicieron reconocimientos a tres profesores de la Facultad por su notable desempeño en su ejercicio docente, por sus actividades investigativas y proyección social.</p> <p>Estas distinciones se realizaron en el marco de la celebración del Día del Maestro en mayo de 2024.</p>
<p>Investigación</p>	<p>Desarrollo de proyectos innovadores asociados a la investigación:</p> <p>En 2024 se formuló el proyecto: "Estrategias de control para la sostenibilidad empresarial: un enfoque para las pequeñas y medianas empresas", postulado a la convocatoria externa de financiación de Asfacop, la cual fue otorgada con un rubro económico de siete millones de pesos y para ser desarrollado en 2025.</p> <p>Investigadores destacados:</p> <p>El grupo de investigación Capital Contable cuenta con dos profesores cualificados como Ph.D., quienes lideran la investigación en sentido estricto y cuyos niveles de producción logran la permanencia y la categorización del grupo en el Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación de Minciencias.</p> <p>Los investigadores destacados son: Jorge Armando Muñoz Ruiz y Gabriel Alfonso Pacheco Martínez.</p>

Fuente: Facultad de Ciencias Contables de Uniremington.

➤ **Facultad de Ciencias de la Salud**

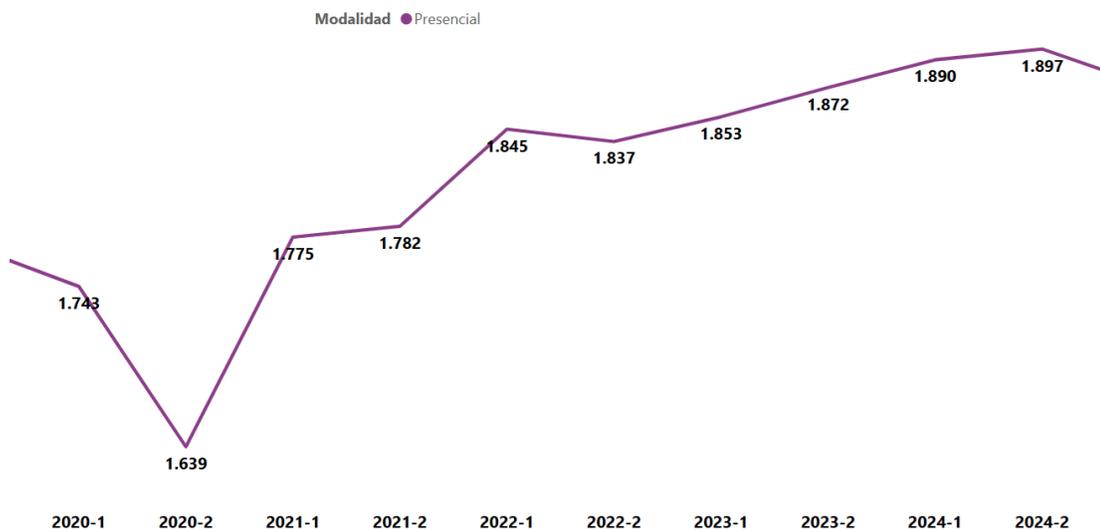


Facultad de Ciencias de la Salud

En 2024, la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington registró 3.787 estudiantes distribuidos en los siguientes programas: Medicina (1.812), Nutrición y Dietética (785), Enfermería Profesional (508), Tecnología en Regencia de Farmacia (524), especialización en Pediatría (47), especialización en Medicina Familiar (39), especialización en Psiquiatría (36), especialización en Gineco Obstetricia (33) y especialización en Ginecología y Obstetricia (3).

El equipo docente estaba integrado por 232 profesores: 87 de tiempo completo, 76 de medio tiempo y 69 de cátedra.

Gráfico 2 - Estudiantes matriculados por semestre - Comparativo 2020 al 2024



Fuente: Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington.

Tabla 2 - Logros relevantes registrados por la Facultad de Ciencias de la Salud - 2024

Función	Descripción
<p>Resultados académicos</p>	<p>Puesta en marcha del plan operativo de los Comités Asesores de Facultad.</p>
	<p>Avances en la implementación de proyectos curriculares, ajustes en los planes de estudio o nuevas ofertas académicas:</p>
	<p>El Proyecto Curricular de Núcleos Comunes de Investigación diseñado por Uniremington es una iniciativa estratégica que evidencia el compromiso de la Institución con la formación integral de profesionales en la Facultad de Ciencias de la Salud.</p>
	<p>Este enfoque busca, no solamente transmitir conocimientos, sino también potenciar competencias investigativas que permitan a los futuros profesionales del área de la salud abordar los retos del entorno científico, académico y profesional con innovación y responsabilidad social.</p>
	<p>Al estructurar este proyecto curricular se enfatiza en los métodos científicos, conectando la teoría con la práctica y facilitando escenarios que impulsen el pensamiento crítico y la comunicación científica.</p>
	<p>Esta orientación holística asegura que los estudiantes desarrollen habilidades para liderar transformaciones en el ámbito de la salud e implementen soluciones innovadoras que impacten positivamente en las comunidades.</p>
	<p>Igualmente, el proyecto se posiciona como un modelo para otros programas de formación en salud, destacándose como una herramienta para responder a las demandas de un mundo en constante cambio. Su orientación hacia el liderazgo y la responsabilidad social reafirma la misión de Uniremington de formar profesionales que sean agentes de cambio en sus contextos y promotores del bienestar colectivo.</p>
<p>Actualmente se encuentra en vigencia en los programas de Enfermería y Nutrición y Dietética. En lo referente al pregrado de Medicina, está en proceso el trámite administrativo frente al Comité Curricular.</p>	
<p>En el primer semestre de 2024 se inició un proceso de revisión y ajuste microcurricular en cada una de las asignaturas del programa de Medicina, buscando garantizar la temática correspondiente para que los estudiantes puedan desarrollar las competencias genéricas y específicas en cada materia y que, finalmente, al egresar, alcancen el perfil que busca formar Uniremington: profesionales que tengan la gran capacidad de tomar decisiones adecuadas para resolver problemas de acuerdo al contexto y <u>satisfacer necesidades propias de la comunidad de la mejor manera posible.</u></p>	
<p>Es de resaltar la estructuración del macroproyecto del programa de Medicina, denominado “Hacia la excelencia integral en ciencias de la salud: análisis integral de un programa de educación médica de una IES: un estudio mixto”, cuyo objetivo general es analizar las características de acreditación en educación médica según los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), considerando las perspectivas de profesores, estudiantes, egresados, personal administrativo y la comunidad en el contexto de capacidades, logros, fortalezas, áreas de mejora y su impacto en la calidad educativa de una institución de educación superior durante 2024.</p>	

	<p>Este macroproyecto es una base sólida que permitirá, a partir de 2025, iniciar los estudios de impacto necesarios que servirán como insumo fundamental para el proceso de renovación de la acreditación en alta calidad.</p> <p>En el programa de Nutrición y Dietética, 894 personas fueron beneficiadas con la aplicación de varios procesos; en tamizaje nutricional se atendieron a 1.498 personas de los diferentes grupos etarios.</p>
	<p>En conjunto con la Dirección de Extensión y Proyección Social de Uniremington se avanzó en la construcción del programa de técnico laboral en Auxiliar de Enfermería, el cual permitirá proyectar la viabilidad de implementar el programa en una región de Antioquia o el país.</p>
<p>Autoevaluación</p>	<p>Aplicación de procesos de autoevaluación con y sin fines de acreditación, resultados, estrategias de mejoramiento y seguimiento a estos:</p> <p>El programa de Medicina gestionó en 2024 el informe de avances al plan de mejoramiento establecido en el marco de la acreditación en alta calidad. Este documento es el resultado de un proceso participativo que refleja el compromiso con la calidad académica, la mejora continua y la búsqueda de la excelencia en la formación de sus estudiantes en consonancia con su misión educativa y social.</p> <p>Así mismo, este informe busca mostrar los avances logrados mediante la ejecución del plan de mejoramiento del programa de Medicina, con base en el diagnóstico realizado y que identifica las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y los desafíos evidenciados en el proceso de autoevaluación.</p> <p>Este documento se radica en el mes de enero de 2025.</p> <p>Por su parte, el programa de Nutrición y Dietética realizó su autoevaluación con miras a la acreditación en 2024, obteniendo una calificación de 4.15 sobre 5, lo que evidencia una mejora frente al resultado del proceso 2023 en donde se obtuvo una calificación de 3.91.</p> <p>Se tiene planteado un plan de mejoramiento que espera intervenir las características que no tuvieron una adecuada evaluación con el ánimo de continuar el avance hacia un proceso exitoso de acreditación.</p> <p>Actualizaciones del proyecto educativo de programa (PEP):</p> <p>Entre los semestres primero y segundo de 2024 se realizó una revisión y ajuste del PEP de Medicina, alineándolo con las políticas institucionales.</p> <p>El PEP de Medicina de Uniremington tiene una visión moderna y comprometida con las demandas sociales, económicas y políticas del siglo XXI. Este enfoque innovador busca formar médicos capaces de integrarse al equipo de trabajadores de la salud desde una perspectiva holística, multicausal y centrada en la atención primaria, con énfasis en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.</p> <p>Vale anotar que se dio una mayor preponderancia a los ejes fundamentales de la propuesta formativa, así:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nuevo concepto de salud: Se adopta una visión integral del bienestar, considerando las interacciones del ser humano con su entorno y abordando las causas multicausales de las enfermedades.

	<p>2. Atención primaria como puerta de entrada: Se destaca la importancia de la atención primaria como el pilar fundamental del sistema de salud, promoviendo una relación cercana con las comunidades y un acceso efectivo a los servicios.</p> <p>3. Principios de la ciencia moderna: Los estudiantes son preparados con los fundamentos de la ciencia moderna, desarrollando habilidades para integrar la innovación y el pensamiento crítico en la resolución de problemas de salud.</p> <p>El programa de Medicina de Uniremington responde a las transformaciones sociales, económicas y políticas de las últimas décadas del siglo XX y las proyecciones para el siglo XXI.</p>
<p>Bienestar y apoyo a estudiantes</p>	<p>La Consejería para el programa de Medicina estuvo a cargo de los profesores Renier Castellanos y Rubén Mejía, quienes ofrecieron su asesoría a estudiantes que enfrentan dificultades en los ámbitos personal, familiar, académico, económico o social. Este proceso incluyó la identificación de la situación específica del estudiante y su redireccionamiento al área correspondiente (Bienestar, Coordinación académica, Dirección del programa o servicios de orientación especializada).</p> <p>Durante el primer semestre de 2024 hubo un registro de 143 estudiantes del programa de Medicina que recibieron asesoría por parte de los consejeros. Sin embargo, en los registros específicos de la Consejería, solamente se documentaron siete estudiantes atendidos, lo que evidencia un subregistro de las asesorías realmente brindadas, indicando la necesidad de fortalecer los mecanismos de seguimiento y registro en este proceso.</p> <p>Por su parte, en el programa de Nutrición y Dietética se brindó acompañamiento a 120 estudiantes.</p>
<p>Relación con el entorno</p>	<p>Proyectos de desarrollo con empresas privadas o públicas:</p> <p>Se gestionó el convenio con el Centro de Investigación Clínica - CIC y se adelantaron los primeros pasos para el proyecto de caracterización de la comunidad académica del programa de Medicina con participación de estudiantes de Medicina.</p> <p>Se busca conocer las características sociodemográficas, de morbilidad, académicas o laborales del estudiantado matriculado y personal docente activo de la Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington.</p> <p>Actividades de proyección social y extensión realizadas por la Facultad:</p> <p>El proyecto “Transformando Realidades” que se desarrolla en el municipio de Envigado busca implementar un modelo de intervención basado en la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP), con el objetivo de fomentar la corresponsabilidad y el empoderamiento comunitario. Este enfoque está alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el Plan Decenal de Salud Pública (PDSP).</p> <p>En Envigado se ha explorado y desarrollado estrategias de salud familiar y comunitaria mediante la integración de programas educativos, brigadas médicas y proyectos de investigación aplicada.</p>

	<p>Este proyecto tiene como meta consolidar dichas experiencias en un modelo replicable que pueda ser implementado en otros municipios, promoviendo el empoderamiento comunitario y asegurando la sostenibilidad de las acciones.</p> <p>En tan solo 32 semanas de los dos semestres de 2024, el proyecto impactó positivamente al 5 % de la población del municipio, consolidando resultados significativos que fueron presentados ante el Concejo Municipal de dicha localidad, como parte del compromiso con el desarrollo y el bienestar comunitario.</p> <p>Por otra parte, es de destacar que la Facultad participó en tres jornadas del programa de “Uniremington al parque”.</p> <p>Específicamente, desde el programa de Enfermería se programaron 92 actividades y se desarrollaron 76, alcanzándose un cumplimiento del 82 %.</p> <p>En promedio, asistieron entre 25 y 27 personas por cada actividad, alcanzando un total de aproximadamente de 2.000 durante todo el año.</p> <p>Se mantiene una comunidad en WhatsApp denominada "Actualizaciones en salud" que al cierre de 2024 contaba con 892 miembros.</p>
<p>Innovación pedagógica y curricular</p>	<p>Proyectos de innovación en metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación desde lo curricular:</p> <p>Se estructuró el proyecto “Análisis de las transformaciones curriculares de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud de una institución de educación superior”, cuyo objetivo principal es analizar las transformaciones curriculares de tres programas universitarios del área de la salud, evaluando su pertinencia, efectividad y las percepciones de los actores institucionales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Este proyecto fue aprobado en una convocatoria interna y ya cuenta con el aval del Comité de Ética, lo que garantiza el cumplimiento de los estándares necesarios para su ejecución.</p> <p>Uso de tecnologías educativas para mejorar la calidad de la enseñanza:</p> <p>El proyecto “Análisis de las transformaciones curriculares de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud de una institución de educación superior” busca analizar aspectos clave como la simulación clínica de alta y baja fidelidad, el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías educativas, elementos que deben ser considerados y evaluados en el contexto de los programas de salud.</p> <p>La incorporación de metodologías activas y participativas en la enseñanza exige una reconfiguración de los roles tradicionales de docentes y estudiantes. En este modelo, los docentes asumen el rol de facilitadores del aprendizaje, guiando a los estudiantes en el desarrollo de habilidades fundamentales como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la autoevaluación. Al mismo tiempo, los estudiantes adoptan un papel más proactivo y responsable, convirtiéndose en agentes activos de su propio proceso de aprendizaje.</p>

	<p>Este enfoque busca fomentar una formación integral que responda a las necesidades del contexto actual y a los estándares de calidad educativa en las ciencias de la salud.</p> <hr/> <p>Experiencias y buenas prácticas académicas y curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juan David Moreno Ríos (Ortopedia): casos clínicos basados en ABP. • Luis Felipe Silva Zapata (Fisiología): inteligencia artificial. • Sebastián Roldán: ABP y simulación. • José Fernando Daza: simulación clínica. • Edison Andrés Tavera Agudelo: ABP. • Tomás Restrepo: inteligencia artificial. • Santiago Rendón Marín: aprendizaje basado en herramientas computacionales para el entendimiento de procesos moleculares y celulares. • Maria Valeria Araujo Navas: simulación clínica en el aprendizaje de medicina legal. <hr/> <p>Incorporación de tendencias educativas y disciplinarias emergentes:</p> <p>La implementación de estrategias de apoyo, como los diplomados en Educación en Salud y Simulación Clínica, ha promovido la cualificación docente, fortaleciendo una cultura organizacional orientada al desarrollo profesional continuo. Este progreso reafirma el compromiso institucional con la calidad académica y la consolidación de un cuerpo docente altamente capacitado.</p> <p>En este proceso se cualificaron 42 profesores: en Simulación Clínica, 13 docentes de Medicina, 3 de Nutrición y Dietética y 4 en Educación en Salud, lo que contribuyó significativamente al fortalecimiento de sus competencias académicas.</p> <p>Estas iniciativas mejoraron su capacidad para responder a las demandas del programa, garantizando una enseñanza de mayor calidad y alineada con los estándares institucionales.</p>
<p>Estudiantes y docentes destacados</p>	<p>Cantidad de estudiantes y docentes reconocidos por la Facultad:</p> <p>En 2024 se registraron 17 reconocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • María Valeria Araujo Navas, José Fernando Daza y Carlos Andrés Rendón: integrantes del Comité de expertos de la Evaluación Clínica Objetiva Estructurado (ECOE). • Rubén Darío Mejía Martínez: docente destacado. • Paula Andrea Fonseca Zuluaga: Excelencia investigativa. • Carlos Andrés Vargas Alzate: beca de maestría en Universidad de Antioquia. • Luis Felipe Silva Zapata: escogido como profesor destacado de tercer semestre. • Sebastián Roldán: mejor medico graduado de la Facultad de Medicina - Premio Manuel Uribe Ángel. • José Fernando Daza Chica: reconocimiento Manuel Uribe Ángel. • Tomás Restrepo Arango: docente destacado del ciclo de ciencias básicas. • Santiago Rendón Marín: segundo lugar en Investigación en Ciencias Básicas - Evento de la Asociación Colombiana de Infectología.



	<ul style="list-style-type: none">• La estudiante semillerista Valentina Agudelo, matriculada en Nutrición y Dietética, fue aceptada en la convocatoria de “Joven investigador 2024” con el proyecto: “Herramienta digital para autogestión de emociones asociadas a la conducta alimentaria”.• La docente Ana María Arcila culminó satisfactoriamente la beca de formación IOC - Diploma <i>In Sports Nutrition</i> otorgado por el Comité Olímpico internacional.• La docente Yudi Paulina García R. recibió la distinción Institucional de Investigación meritoria por presentar resultados investigativos de alta relevancia nacional o internacional.
--	--

Fuente: Facultad de Ciencias de la Salud de Uniremington.

➤ Facultad de Ciencias Empresariales

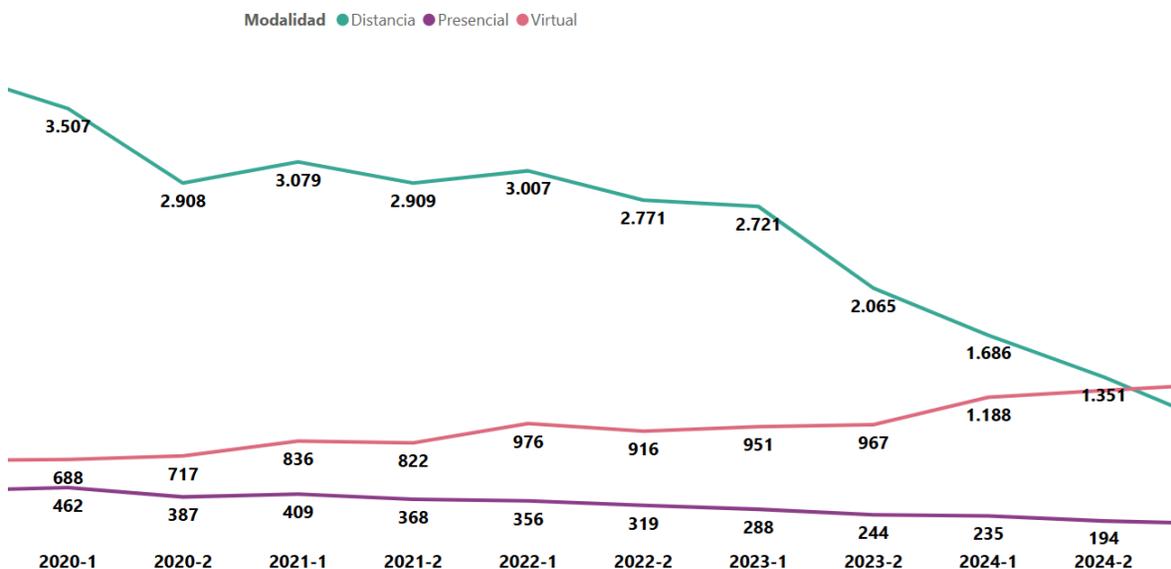


Facultad de Ciencias Empresariales

En 2024, la Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington registró 5.896 estudiantes distribuidos en los siguientes programas: Administración de Empresas (3.549), Administración de Negocios Internacionales (1.104), Administración de Empresas y Finanzas (351), Administración Financiera (251), especialización en Alta Gerencia (246), Mercadeo y Estrategia Comercial (191), Tecnología en Gestión Logística (53), Tecnología en Gestión Empresarial y Financiera (75), Marketing (33), especialización en Gerencia Ambiental (26) y Técnica Profesional en Secretariado Ejecutivo (17).

El cuerpo docente estaba integrado por 35 profesores: 10 de tiempo completo, 7 de medio tiempo y 10 de cátedra.

Gráfico 3 - Estudiantes matriculados por semestre - Comparativo 2020 al 2024



Fuente: Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington.

Tabla 3 - Logros relevantes registrados por la Facultad de Ciencias Empresariales - 2024

Función	Descripción
<p>Resultados académicos</p>	<p>Deserción por programa de la Facultad:</p>
	<p>Estadísticas de Spadies 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administración de Empresas y Finanzas: 7,62 %. • Tecnología en Gestión Empresarial y Financiera: 13,49 %. • Administración de Empresas (virtual): 14,04 %. • Administración Financiera (virtual): 21,92 %.
	<p>El proyecto curricular de la Facultad se enfocó en la unificación de planes de estudios en todas las modalidades y las denominaciones vigentes y nuevas, de forma tal que se facilitara una flexibilidad curricular a los estudiantes.</p>
	<p>Por lo anterior, los pregrados Administración de Empresas (virtual), Administración de Empresas y Finanzas (presencial) y Administración de Negocios (registro único todas las modalidades) presentan, en promedio, un 89 % de materias compartidas.</p>
	<p>De igual modo, mediante los ajustes propuestos en estos programas, se integraron los primeros semestres de las especializaciones; luego, estas se integraron con la maestría en Administración.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • En 2024 se radicó la renovación del plan de estudios de Administración de Empresas, buscando la integración con los planes de estudio de la Facultad y acogiendo recomendaciones de acreditación, tales como el incremento en los niveles de inglés (de 2 a 6), así como para dar respuesta a las nuevas tendencias del mercado mediante la incorporación de materias adicionales con denominación financiera. • En cuanto a nuevos programas se atendió la visita de pares externos para la especialización en Gerencia del Desarrollo Humano y se obtuvo la aprobación del registro. • Igualmente, se atendió la visita de pares para la especialización en Alta Gerencia en cinco sedes regionales. • También se radicó la especialización en Gerencia de Proyectos (virtual). • Se atendió visita de pares para la maestría en Administración.

	<p>En relación con los exámenes Saber Pro, en 2024, el puntaje relacionado con el programa de Administración de Empresas y Finanzas fue de 140, el cual estuvo por encima del puntaje global de la Institución y del grupo de referencia.</p> <p>Una de las competencias con mayor puntaje fue la de Escritura, lo que refleja el resultado positivo de las estrategias que se vienen adelantando en los últimos cuatro años en la Facultad de Ciencias Empresariales para el mejoramiento de las diferentes competencias genéricas en los estudiantes.</p> <p>En cuanto al programa de Administración de Empresas, el puntaje global fue de 132, registrando sus mayores calificaciones en Lectura crítica y en Competencias escritas.</p> <p>En este sentido, se debe continuar fortaleciendo y replicando las estrategias de la Facultad para la mejora de estas competencias en los programas virtuales.</p> <p>Por otro lado, ambos programas se destacan en la competencia específica de gestión y formulación de proyectos, resaltando las estrategias curriculares de esta área y de algunas otras complementarias como investigación, que permiten a los estudiantes tener unos puntajes mayores a la media en este aspecto.</p> <p>Los resultados de aprendizaje para los programas de la Facultad se han ido formulado cada vez que se renueva un programa o se presenta nuevo. En este sentido, las mediciones son relativamente nuevas.</p> <p>Sin embargo, el año pasado se implementó la estrategia de pruebas iniciales (diagnóstico) y pruebas finales para conocer el avance de los estudiantes en el cumplimiento de los resultados de aprendizaje.</p> <p>Precisamente, en 2024 se realizaron pruebas iniciales y finales en todas las asignaturas de las modalidades presencial y virtual que tenían a cargo los docentes de tiempo completo. Se abarcaron, aproximadamente, 56 grupos en el primer semestre, y 70 en el segundo.</p> <p>De igual manera, se realizó la medición de los resultados de aprendizaje a través de las rúbricas de valoración utilizadas para la evaluación de las diferentes actividades de clase, tales como los casos de estudio, talleres, actividades colaborativas, exposiciones, etcétera.</p>
<p>Autoevaluación</p>	<p>Aplicación de procesos de autoevaluación con y sin fines de acreditación, resultados, estrategias de mejoramiento y seguimiento a estos:</p> <p>Se realizó un análisis de pertinencia para la renovación del programa de Administración Financiera (modalidad virtual), el cual se presentó en el Comité de Aprendizaje con Propósito y ante los consejos Académico y Directivo, decidiéndose la renovación de este.</p> <p>De igual modo, se realizó el proceso de autoevaluación del programa de Administración de Empresas y Finanzas (presencial) con fines de renovación de acreditación. Asimismo, para este mismo programa se llevó a cabo el informe de avances al plan de mejoramiento, resultado de la última autoevaluación que tuvo el programa para su acreditación.</p>



	<p>Actualizaciones del proyecto educativo de programa (PEP):</p> <p>Se realizaron actualizaciones al programa de Administración de Empresas y Finanzas, a las especializaciones en Gerencia del Desarrollo Humano y Alta Gerencia y a la maestría en Administración.</p> <p>Participación de representantes estudiantiles, docentes, egresados y del sector externo en dinámicas de la Facultad:</p> <p>En 2024, para el Consejo de Facultad, el representante de los profesores fue Daniel Restrepo; de los estudiantes, Neidy Yarley Ramos; y de los egresados, Sebastián Restrepo Gallego.</p> <p>La participación de representantes del sector se gestiona para la actualización y creación de programas. Para el efecto, mediante reuniones o correos electrónicos se retoman las opiniones de diferentes sectores frente a las competencias y conocimientos que deberían tener nuestros estudiantes en sus diferentes programas.</p>
<p>Bienestar y apoyo a estudiantes</p>	<p>La Facultad se alinea con la política y directrices de la Dirección de Bienestar Institucional de Uniremington.</p> <p>En este sentido, en 2024, se contó con un consejero estudiantil, el cual fue un profesor con funciones en este sentido, quien se encargó de velar por el bienestar de los estudiantes y realizar seguimientos a aquellos que lo requirieron.</p> <p>Por otra parte, en el caso de los estudiantes en modalidad virtual, el coordinador encargado de los programas respectivos en la Facultad se encargó de velar por el buen desarrollo de los cursos por parte de los docentes y del seguimiento a aquellos estudiantes que no presentaban actividad en la plataforma, con el fin de poder ofrecerles alternativas que disminuyeran la deserción.</p> <p>Precisamente, se garantizó que todos los docentes de la modalidad virtual organizaran encuentros sincrónicos de, al menos, una hora en sus cursos, con el fin de que los estudiantes tuvieran un mejor acompañamiento y seguimiento.</p>

<p>Relación con el entorno</p>	<p>Proyectos de desarrollo con empresas privadas o públicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• IV Campamento de Ciencias Empresariales: se realizaron visitas empresariales a Incolmos Yamaha (planta de Girardota), Empresas Públicas de Medellín, Normandía Centro Equino y Banco de la República (Medellín). <p>En estos espacios se abordaron temáticas administrativas pertinentes a cada organización en el marco de esta pasantía académica, que contó con 32 estudiantes participantes y provenientes de diferentes sedes regionales y matriculados en programas adscritos a la Facultad de Ciencias Empresariales.</p> <ul style="list-style-type: none">• IX Semana del Emprendimiento e Intraemprendimiento: mediante una metodología híbrida, principalmente virtual, estudiantes de carreras profesionales de la Facultad de Ciencias Empresariales participaron activamente en conversatorios, conferencias, espacios de reflexión y actualización con profesionales del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo (programa Fábricas de Productividad) y la Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia. En este evento participaron 361 estudiantes.• Foro “Diálogo abierto para la educación”: se participó en este evento donde confluyeron líderes en educación y competitividad para analizar el desarrollo de Antioquia. <p>En el foro participaron Manuel Naranjo Giraldo, secretario de Productividad y Competitividad de la Gobernación de Antioquia; Rubén Valencia Sánchez, director de Competitividad de la Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia; Jorge Albeiro Herrera Builes, rector de Uniremington; Alejandro Villa Gómez, rector del Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM); y Leonardo García Botero, rector del Tecnológico de Antioquia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Por intermedio del Centro de Emprendimiento e Innovación Zona I se participa activamente en la Mesa Universitaria de Emprendimiento e Innovación - Meune, ente articulador de las universidades en Medellín y con alcance en el ecosistema de emprendimiento de la ciudad. <p>Para esta actividad, la Facultad delega al director del Centro quien asiste a estos espacios de construcción.</p> <ul style="list-style-type: none">• V Simposio de Administración: en este espacio se realizó una articulación con la Institución Universitaria Pascual Bravo. Allí se contó con la presencia de aliados de organizaciones académicas como Emerald Insight y ponentes nacionales e internacionales. En el evento participaron 386 personas.
---------------------------------------	---

Actividades de proyección social y extensión realizadas por la Facultad:

Se sumaron 1.443 asistentes en las siguientes actividades:

- IV Campamento de Ciencias Empresariales: 32.
- V Simposio de Administración: 386.
- Webinar - Construye una hoja de vida que abre puertas - Tips para un curriculum impactante: 54.
- Taller presencial - Aprende sobre comunicación organizacional y trabajo en equipo bajo la metodología de LEGO Serious Play: 4.
- Webinar - Tips y buenas prácticas para la obtención del registro Invima: 9.
- Webinar - La importancia de la investigación en la formación profesional: 21.
- Conferencia - Potencia LinkedIn y desarrolla tu marca profesional: 37.
- Webinar - Método Lean Startup: herramienta para emprendedores: 14.
- Conferencia presencial - Herramientas biopsicosociales de impacto en el arte de vender: 28 asistentes.
- Congreso - IX Semana del Emprendimiento e Intraemprendimiento: 361.
- Conversatorio - Lecciones aprendidas de la aviación útiles para tu rol como gerente - "Que tu avión no se vaya a caer": 43.
- Foro - Diálogo abierto para la educación: 60.
- Seminario de grado - Logística internacional: 9.
- Seminario de grado - Herramientas creativas para la innovación: 16.
- Seminario de grado - Profundización en selección: perfiles, reclutamiento, tipos de entrevista y formas de valoración indicadores: 13.
- Seminario de grado - Liderazgo de equipos e inteligencia emocional: 69.
- Seminario de grado - Metodologías ágiles: 8.
- Seminario de grado - Habilidades para el desarrollo y liderazgo de personas: 16.
- Seminario de grado - Desafíos y oportunidades en la era de la globalización y la transformación digital: 18.
- Seminario de grado - Modelos de negocio: 20.
- Seminario de grado - Metodologías ágiles para la gerencia de proyectos: 30.
- Seminario de grado - Economía circular: 39 asistentes.
- Seminario de grado - Administración de portafolios: 16.
- Seminario de grado - Impuestos territoriales: 94.
- Seminario de grado - Marketing digital: 32.
- Seminario de grado: Inteligencia de negocios para la toma de decisiones: 14.

<p>Innovación pedagógica y curricular</p>	<p>Proyectos de innovación en metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación desde lo curricular:</p> <p>En la Facultad de Ciencias Empresariales se lleva a cabo una estrategia articulada con los docentes, en la cual cada uno registra aquellas actividades innovadoras en el aula.</p> <p>En este contexto, en 2024, todos los docentes de tiempo completo realizaron, al menos, una actividad o proyecto innovador en sus clases en la modalidad presencial.</p> <p>Los proyectos incluyeron actividades de trabajo con legos en el laboratorio de creatividad e innovación, actividades de prototipado en clases, visitas empresariales, realización de estructuras para fortalecer trabajo en equipo, juegos y gamificación en el aula, entre otras. Todas estas acciones se encuentran registradas por cada docente en su informe de gestión y se les hace seguimiento en la Facultad dos veces al año.</p> <p>De igual modo, en las diferentes metodologías, los profesores, en cada una de sus clases, deben incorporar un desarrollo y análisis de estudio de caso de la base de datos Emerald y, en algunas clases, como simuladores empresariales, deben tomar decisiones empleando el simulador que se tiene en la Facultad de la empresa Company Game.</p> <p>La incorporación de nuevas temáticas en las clases se analiza en los comités de área y el Comité curricular. Para 2025 se proyecta que a partir de las líneas de investigación se generen análisis de nuevas tendencias del conocimiento que permitan alimentar los currículos.</p>
<p>Estudiantes y docentes destacados</p>	<p>Número de estudiantes y docentes reconocidos por la Facultad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciones de honor: 64 estudiantes. • Distinciones a docentes: 3.

Fuente: Facultad de Ciencias Empresariales de Uniremington.

➤ **Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas**

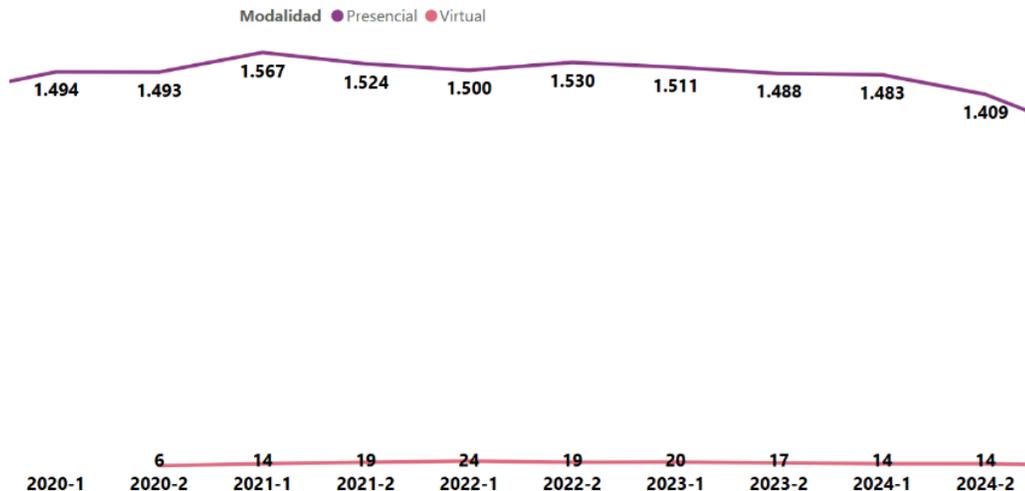


Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

En 2024, la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas registró 2.933 estudiantes, distribuidos en los siguientes programas: Derecho (2.742), especialización en Derecho Laboral (83), especialización en Responsabilidad Contractual y Extracontractual del Estado (42), Tecnología en Gestión de Derechos Humanos, Paz y Resolución de Conflictos (28), especialización en Procedimientos en Derecho de Familia (23), especialización en Derecho Penal (14) y especialización en Derecho Comercial (1).

El cuerpo docente estaba integrado por 28 profesores: 14 de tiempo completo, 2 de medio tiempo y 12 de cátedra.

Gráfico 4 - Estudiantes matriculados por semestre - Comparativo 2020 al 2024



Fuente: Dirección de Planeación de Uniremington.

Tabla 4 - Logros relevantes registrados por la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas – 2024

Función	Descripción
<p>Resultados académicos</p>	<p>En la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas se está llevando a cabo la renovación del plan de estudios del programa de Derecho, así como la actualización de los planes de estudio de las especializaciones.</p>
	<p>Esta iniciativa responde, de manera oportuna, a la necesidad de fortalecer la identidad y el posicionamiento del programa de Derecho de Uniremington, buscando que sus egresados se destaquen por su capacidad crítica, ética profesional y compromiso con el servicio público.</p>
	<p>Para el efecto, se conformó el Comité de Direccionamiento Estratégico que formuló las tendencias necesarias para ejecutar los cambios en los planes de estudio, garantizando que sean coherentes con las demandas actuales del entorno académico y profesional.</p>
	<p>La Facultad, en conjunto con la Dirección de Humanidades, está implementando un plan de mejoramiento con el objetivo de optimizar los resultados de los exámenes Saber Pro y TyT.</p>
	<p>Actualmente, los estudiantes de la Institución presentan brechas en comparación con la media nacional, lo que ha impulsado la creación de estrategias para mejorar su desempeño en estos exámenes.</p>
	<p>La Facultad, mediante su propuesta de resultados de aprendizaje, busca evaluar y medir el desempeño de los estudiantes en relación con las competencias y habilidades que se requieren para un ejercicio profesional integral y actualizado.</p>
	<p>La propuesta abarca resultados generales y específicos por área, con un enfoque en el análisis crítico, la resolución de conflictos, la aplicación de herramientas tecnológicas y la gobernanza en el marco del derecho público y privado.</p>
	<p>En relación con las estrategias de medición, la Facultad tiene un enfoque basado en el análisis de competencias a través de diversos mecanismos como la implementación de simulacros, exámenes parciales, evaluaciones prácticas en el consultorio jurídico y la aplicación de tecnologías en la enseñanza y evaluación.</p> <p>Además, se enfoca en la retroalimentación constante, tanto de docentes como de estudiantes, para identificar áreas de mejora en el proceso de aprendizaje. Los resultados de estas mediciones se complementan con proyectos interdisciplinarios y la evaluación continua de la aplicación práctica de los conocimientos en situaciones concretas del entorno jurídico.</p>

<p>En 2024, los resultados de las mediciones reflejan un progreso importante en el dominio de las competencias clave del programa. En áreas como el derecho público y el derecho privado se observó un desarrollo notable en la capacidad crítica de los estudiantes para analizar transformaciones normativas y la propuesta de soluciones jurídicas en escenarios locales y regionales.</p> <p>Sin embargo, los resultados también revelan áreas de oportunidad, especialmente en el uso de tecnologías avanzadas (como la inteligencia artificial) en el ejercicio práctico del derecho, un campo en el que se continúa promoviendo una mayor integración en los programas de estudio.</p> <p>Por su parte, los estudiantes han demostrado una alta capacidad de análisis crítico en el estudio de la teoría general del derecho, destacándose particularmente en el uso de herramientas tecnológicas en las áreas de derecho procesal y el derecho público.</p> <p>Se deben establecer mejoras en la aplicación de Mecanismos Alternativos de Solución de Conflictos (MASC), con un enfoque en el derecho procesal, donde los estudiantes priorizan la resolución extrajudicial.</p> <p>En cuanto a la gestión pública y administración de justicia se ha observado un progreso en la capacidad de diseñar estrategias jurídicas interdisciplinarias que proponen soluciones efectivas a problemáticas locales y regionales.</p> <p>El análisis de los resultados de aprendizaje de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas revela un enfoque positivo hacia la preparación integral de los estudiantes en diversas áreas del derecho. La Facultad ha logrado avances significativos en el análisis y la aplicación de conocimientos jurídicos, especialmente en las áreas de derecho público y procesal, y ha trabajado en mejorar la integración de la tecnología en el ejercicio profesional.</p> <p>No obstante, sigue siendo crucial reforzar el uso de inteligencia artificial y las herramientas tecnológicas en el currículo y fomentar la innovación en la práctica jurídica, con el fin de preparar a los estudiantes para los desafíos actuales del ámbito legal y de la administración pública.</p> <p>La evaluación de impacto de los programas de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas se centró en varios aspectos clave para fortalecer la calidad y el atractivo de sus ofertas educativas.</p> <p>Se analizó el cambio en el plan de estudios y la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el programa de Derecho en la sede de Medellín, lo cual contribuyó a hacer el programa más dinámico y relevante para los estudiantes. Esta integración de las TIC, además de modernizar el enfoque pedagógico, permitió un aprendizaje más interactivo y accesible, aumentando el atractivo del programa.</p> <p>Adicionalmente, se realizó un análisis de los planes de estudio de las especializaciones, comenzando con la de Derecho Laboral. Con base en ese estudio, se informó al Comité de Aprendizaje la decisión de la no renovación de la especialización en Derecho Comercial, tanto en Medellín como en Montería, debido a que no estaba generando el impacto esperado ni resultaba atractiva para los estudiantes interesados.</p> <p>Finalmente, se atendieron las visitas de pares académicos en las sedes de Bucaramanga, Montería, Ibagué y Bogotá con el objetivo de evaluar y otorgar la posibilidad de introducir nuevos programas de Derecho y especializaciones.</p>
--

	<p>Estas visitas forman parte de un proceso de evaluación para asegurar la calidad y pertinencia de los programas ofrecidos en cada sede.</p>
<p>Autoevaluación</p>	<p>En 2024, la Facultad de Derecho avanzó significativamente en la implementación de procesos de autoevaluación, tanto con fines de acreditación como sin este propósito.</p> <p>Como parte de este proceso se llevaron a cabo encuestas dirigidas a diversos públicos, las cuales fueron gestionadas por la Dirección de Planeación.</p> <p>A partir de los resultados obtenidos se definieron estrategias orientadas a abordar las áreas identificadas para optimizar la calidad del programa y las cuales están enfocadas a la mejora continua, basándose en los comentarios y sugerencias de los encuestados.</p> <p>Como parte del compromiso con la transparencia y el cumplimiento de los resultados ofrecidos, la Facultad tiene como prioridad para el primer semestre de 2025 la conformación y socialización del informe de autoevaluación. Este informe será presentado con base en los hallazgos de las encuestas, asegurando que se den a conocer los avances, las acciones tomadas y los compromisos asumidos en respuesta a las expectativas de los grupos de interés.</p> <p>La Facultad se encuentra en un proceso de actualización de su PEP, el cual se articulará con el proyecto educativo institucional (PEI).</p> <p>Este proceso se fundamenta en los atributos y elementos descritos previamente, respetando la diversidad de saberes y las posturas epistemológicas, y reflejando las orientaciones curriculares de la institución.</p> <p>En este sentido, el PEP se integrará con el PEI de Uniremington en aspectos clave como el marco disciplinar, el fundamento epistemológico, el plan de estudios, los resultados de aprendizaje, las metodologías activas de enseñanza y el perfil de egreso, todo lo cual contribuye a diseñar una propuesta curricular coherente y dinámica.</p> <p>En 2024, la Facultad promovió una activa participación de diversos grupos en las dinámicas institucionales, fortaleciendo su relación con estudiantes, docentes, egresados y el sector externo.</p> <p>Precisamente, Urbano Vergara, representante estudiantil, se destacó por su presencia y contribución en eventos clave como el Consejo de Facultad, donde su participación fue crucial para el desarrollo de las discusiones y decisiones que se tomaron en dicha instancia.</p> <p>Los docentes también jugaron un rol importante en este proceso, con la presencia de Carlos Fidel Toro en el Consejo de Facultad, aportando su experiencia y visión académica en la toma de decisiones.</p> <p>Así mismo, los egresados Marlon Usma y Sara Brisa Rendón fueron piezas clave en el Consejo de Facultad y en el Comité Curricular, aportando perspectivas valiosas basadas en su interacción con estudiantes y su vínculo con la Institución.</p> <p>Por otro lado, el sector externo estuvo representado por diversas entidades como la Fiscalía, la Defensoría del Pueblo, la Cámara de Comercio de Medellín, Bienestar Familiar y empresas privadas, las cuales acompañaron las visitas de pares académicos y fueron fundamentales en el apoyo y colaboración con la Facultad, fortaleciendo el vínculo entre la academia y el entorno profesional.</p>

	<p>Así, este enfoque colaborativo, que incluyó a representantes de todos los sectores relevantes, fue esencial para el progreso y la mejora continua de la Facultad.</p>
<p>Bienestar y apoyo a estudiantes</p>	<p>Las estrategias, programas y servicios articulados con la Dirección de Bienestar Institucional o implementados por la Facultad, tienen como objetivo mejorar la experiencia del estudiante.</p> <p>En este sentido, la Facultad se hace presente mediante la Consejería, a cargo de Wanda Villamizar Boada, quien se dedica a escuchar, dialogar y compartir con los estudiantes, brindando un espacio de apoyo y orientación. Así, la Facultad transforma realidades al ofrecer un espacio para escuchar a los estudiantes.</p>
	<p>La Facultad cuenta con un programa de tutorías integral que debe mantenerse a lo largo del tiempo, siendo consciente de su importancia, su relación con la misión institucional y su coherencia con el modelo pedagógico.</p>
	<p>Este programa tiene como objetivo propiciar la formación integral de los estudiantes, mejorar su desempeño intelectual, fortalecer sus competencias, mejorar su calidad de vida y contribuir al desarrollo de la comunidad. Además, se busca atender las necesidades de los estudiantes, mantener un canal de comunicación constante con ellos, comprender sus problemas e intereses y fomentar un fuerte sentido de pertenencia, creando un vínculo que vaya más allá del ámbito académico, considerando al estudiante como un ser integral.</p> <p>En general, el bienestar del alumnado, el desarrollo del proceso de formación profesional, la permanencia estudiantil y los procesos de seguimiento y evaluación son fundamentales en el acompañamiento que se debe brindar a los estudiantes. La tutoría es una estrategia institucional que articula estos aspectos, alineándolos con los principios fundamentales de la Institución: docencia, investigación y proyección social.</p>
<p>Relación con el entorno</p>	<p>La Facultad ha establecido diversas alianzas estratégicas con instituciones, empresas y entidades públicas con el objetivo de fortalecer el desarrollo académico y profesional de sus estudiantes y la comunidad jurídica en general.</p>
	<p>Se destaca la alianza con la Fundación Red para el Estudio del Derecho Procesal y la Justicia, mediante la cual se busca consolidar proyectos interdisciplinarios de investigación socio-jurídica que apoyen el trabajo de las Facultades y de la administración de justicia.</p>
	<p>En concreto, esta colaboración tiene como objetivo difundir el conocimiento y promover la alta calidad de los programas de derecho, así como la cualificación continua de los operadores de justicia.</p>
	<p>También se tiene alianzas con Acofade y la Asociación Colombiana de Facultades de Derecho.</p> <p>La Facultad mantiene varios convenios y acuerdos con importantes instituciones, a saber: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, Acuerdo de Voluntades para Cooperación con la Unidad Familia Medellín, Cámara de Comercio de Medellín, Fiscalía General de Medellín, Contraloría, Asociación de la Red Tejiendo Calles y la Dirección Ejecutiva Seccional de Administración Judicial.</p> <p>Estos acuerdos permiten la implementación de proyectos de desarrollo conjunto con empresas privadas y públicas, fortaleciendo la relación entre el ámbito académico y la realidad sociojurídica.</p>

	<p>En 2024, la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas demostró un notable compromiso con la formación integral de sus estudiantes, el acceso a la justicia, y la proyección social mediante una serie de actividades clave.</p> <p>Estas iniciativas, no solamente impactaron positivamente la formación académica de los futuros abogados, sino que también contribuyeron al bienestar de la comunidad y al desarrollo de la justicia social.</p> <p>Asesorías y audiencias de conciliación:</p> <p>Entre el 29 de julio y el 12 de noviembre de 2024 se brindaron 605 asesorías jurídicas gratuitas a la comunidad, abarcando diversas ramas del derecho.</p> <p>Las audiencias de conciliación, realizadas desde mayo hasta octubre del mismo año, reflejaron la eficiencia del Consultorio jurídico que aplica para Medellín y Montería en la resolución de conflictos. Durante este periodo se llevaron a cabo un total de 47 acuerdos totales y se gestionaron casos que incluyeron desistimientos, imposibilidades de realizar audiencia y suspensiones, lo que resalta el compromiso con la justicia y la resolución pacífica de disputas.</p> <p>“Conciliatones”: impulso a la proyección social:</p> <p>Dos jornadas de “Conciliatón” en Medellín marcaron un hito en la estrategia de proyección social de la Facultad. La primera, realizada los días 19 y 20 de septiembre de 2024, en colaboración con el ICBF, permitió descongestionar audiencias programadas y se destacó por la disciplina y el profesionalismo de los estudiantes. En total, se gestionaron 22 audiencias, con 18 acuerdos logrados.</p> <p>La segunda Conciliatón se llevó a cabo el 24 de octubre de 2024 en beneficio de población vulnerable. Esta actividad permitió una gestión ágil de los casos judiciales y reflejó un modelo exitoso de colaboración entre la Institución y la comunidad, con 11 acuerdos totales alcanzados.</p> <p>Charlas y diplomados:</p> <p>La Facultad continuó apostando por la formación integral de sus estudiantes mediante diversas charlas y diplomados. Estas actividades fueron clave en la actualización de los estudiantes en temas de gran relevancia jurídica, tales como la Ley 1996 de 2019, las tipologías argumentativas, el derecho de petición, la responsabilidad civil extracontractual y la reforma pensional de la Ley 2381 de 2024.</p> <p>Además, los diplomados sobre Conciliación con enfoque diferencial fueron un espacio para que los estudiantes profundizaran en áreas especializadas y avanzadas del derecho.</p> <p>Iniciativas de inclusión y género:</p> <p>La Facultad promovió la inclusión y equidad de género. Una de las actividades que reflejó esta iniciativa fue el Concurso Nacional Estudiantil sobre Género y Discapacidad, el cual convocó a estudiantes de derecho en una dinámica en la que se articuló el conocimiento jurídico, la atención integral a personas con discapacidad y la colaboración interinstitucional.</p> <p>Igualmente, las charlas sobre los derechos de la mujer y la igualdad de género contribuyeron a sensibilizar a la comunidad universitaria sobre estos temas de gran relevancia social.</p>
--	---

	<p>Convenios y colaboraciones estratégicas:</p> <p>En 2024 se establecieron convenios para permitir a los estudiantes realizar sus prácticas de Consultorio jurídico a través de modalidades de convenio con diferentes instituciones.</p> <p>Estos acuerdos les brindaron la oportunidad de trabajar directamente con la comunidad, además de fortalecer su formación práctica. Precisamente, durante los dos bloques académicos del semestre, se recibieron 10 solicitudes de práctica a través de convenios, lo que refleja el interés de los estudiantes en este modelo de aprendizaje.</p>
	<p>Desafíos y fortalezas de la Facultad:</p> <p>En 2024, la Facultad, no solamente ha mantenido un enfoque académico robusto, sino también un compromiso social firme con la comunidad, en especial con aquellos sectores más vulnerables. La participación en brigadas jurídicas y el encuentro de aliados reafirmó el papel de la Uniremington en la construcción de nuevas oportunidades y soluciones para las familias que más lo necesitan.</p> <p>En conclusión, las actividades realizadas en 2024 reflejan un impacto positivo, tanto en la formación de los estudiantes de derecho como en el acceso a la justicia para diversas comunidades.</p> <p>La Facultad ha logrado consolidar su labor de proyección social a través de eventos como las conciliaciones, las charlas especializadas y diplomados, posicionándose en el medio como un referente de formación académica y compromiso social.</p>
<p>Innovación pedagógica y curricular</p>	<p>La propuesta de renovación curricular para el programa de Derecho de Uniremington, estructurada en varias fases, refleja un enfoque integral y estratégico que tiene el objetivo de adaptar la formación académica a las necesidades y demandas, tanto regionales como del sector público.</p> <p>La incorporación de metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación constituye un eje clave de esta actualización, con el fin de mejorar los contenidos académicos, las prácticas pedagógicas, la participación estudiantil y la evaluación de su desempeño.</p> <p>Los tres proyectos clave que conforman la propuesta de renovación, son: la renovación del plan de estudios, la construcción de los resultados de aprendizaje y la redefinición del perfil de egreso, así como el impacto que tendrá en la Facultad y el desarrollo de cada fase.</p> <p>Por otra parte, el proceso de actualización curricular en las especializaciones también se basa en esos tres proyectos ya mencionados, lo que garantizará una formación avanzada y ajustada a los requerimientos profesionales actuales.</p> <p>En el contexto actual, el uso de las TIC en los programas académicos, especialmente en áreas del conocimiento como el derecho, representa una gran oportunidad para mejorar la calidad de la enseñanza y adaptarse a las necesidades del entorno profesional, social y tecnológico contemporáneo.</p> <p>En este contexto, se viene promoviendo la inclusión de herramientas tecnológicas modernas en áreas clave, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación jurídica: El uso de bases de datos electrónicas, bibliotecas virtuales y plataformas de investigación jurídica permite a los estudiantes

	<p>acceder a documentos, jurisprudencia y literatura académica actualizada, lo que fomenta una investigación más ágil y precisa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de colaboración: Plataformas en línea como <i>Google Drive</i>, <i>Microsoft Teams</i> o <i>Moodle</i> permiten el trabajo colaborativo, facilitando la interacción entre estudiantes y profesores, y fomentando el aprendizaje en equipo. • Simulaciones y casos prácticos: Las TIC, mediante el uso de softwares especializados o plataformas de simulación, permiten a los estudiantes experimentar casos prácticos, realizar simulaciones de juicios y explorar escenarios jurídicos, lo cual es fundamental para la formación práctica en el derecho. <p>En este contexto, es clara la importancia de las TIC como soporte para la formación de abogados competentes, integrales y socialmente responsables. Además, el uso de la inteligencia artificial (IA) tiene el potencial de transformar la enseñanza y práctica del derecho, abriendo nuevas posibilidades para la gestión administrativa y judicial.</p> <p>Este enfoque, no solamente mejorará la eficiencia de los futuros abogados en la ejecución de tareas rutinarias, sino que también les proporciona herramientas para manejar el volumen y la complejidad de los casos de manera más eficaz.</p> <p>De conformidad con el artículo 28 del Reglamento del Consultorio Jurídico de Uniremington se estableció una nueva modalidad para realizar la práctica de los estudiantes, mediante convenios y aplicable únicamente para los estudiantes de los niveles II y III.</p> <p>Para el segundo semestre académico de 2024 (Consultorio jurídico II) se realizaron 11 convenios para las prácticas académicas y curriculares, mientras que en el primer semestre se realizaron desarrollaron ocho convenios.</p>
<p>Estudiantes y docentes destacados</p>	<p>En 2024, la Facultad oficializó un reconocimiento a la labor de 14 docentes en diferentes sedes regionales de Uniremington, quienes fueron distinguidos por su desempeño en diversas áreas.</p> <p>Las distinciones otorgadas fueron las siguientes: Investigación meritoria, Profesor distinguido y Proyección social meritoria.</p> <p>Además, se otorgaron menciones de honor a 12 estudiantes, quienes cumplieron con los siguientes requisitos: tener un promedio crédito semestre, no haber perdido asignaturas durante el período, no haber cancelado asignaturas y haber aprobado, como mínimo, la cantidad de créditos correspondientes al semestre en curso.</p>

Fuente: Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de Uniremington.

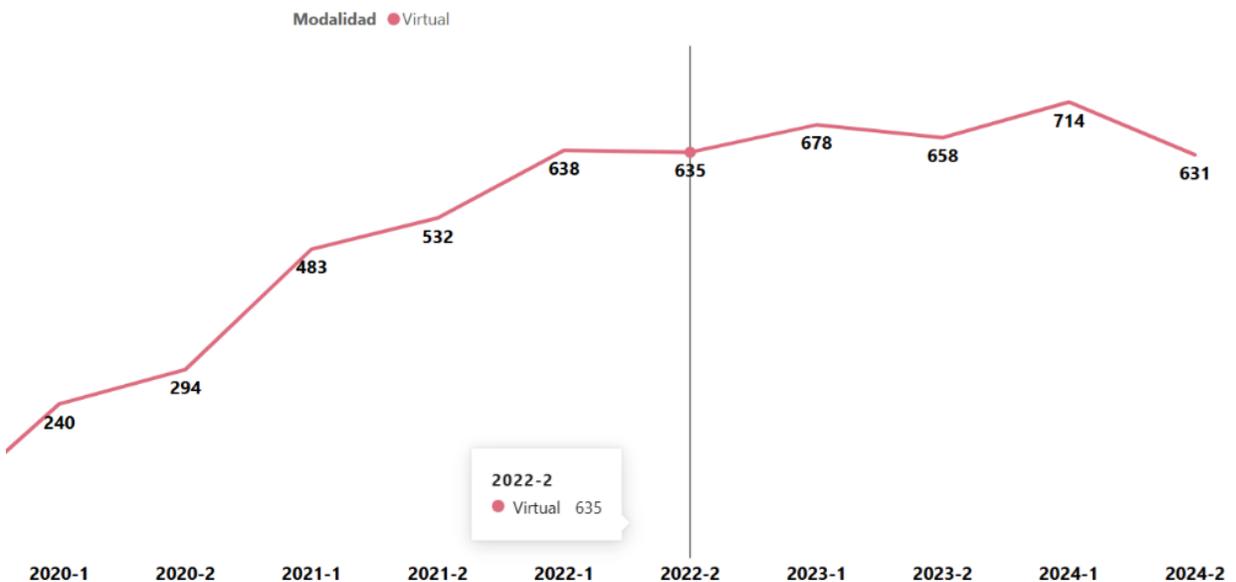
➤ **Facultad de Diseño**



En 2024, la Facultad de Diseño registró 1.345 estudiantes: 1.341 en Diseño Gráfico y 4 que estaban finalizando la Tecnología en Diseño Gráfico Publicitario.

El cuerpo docente estaba integrado por 12 profesores de tiempo completo.

Gráfico 5 - Estudiantes matriculados por semestre - Comparativo 2020 al 2024



Fuente: Facultad de Diseño de Uniremington.

Tabla 5 - Logros relevantes registrados por la Facultad de Diseño - 2024

Función	Descripción
<p>Resultados académicos</p>	<p>En 2024, la Facultad de Diseño de Uniremington implementó diversas estrategias didácticas activas y metodologías innovadoras que responden a las demandas de la educación virtual y a los avances tecnológicos de la cuarta revolución industrial.</p> <p>Estas iniciativas han fortalecido el proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando una formación integral, inclusiva y de alta calidad para los estudiantes.</p> <p>Un aspecto clave identificado por la Facultad es la necesidad de fortalecer la alfabetización digital entre los estudiantes, especialmente entre aquellos que ingresan con falencias en el manejo de herramientas tecnológicas. Para ello, se diseñaron programas de inducción y acompañamiento que buscan nivelar las competencias digitales de los estudiantes nuevos, asegurando que todos tengan las mismas oportunidades de acceso y éxito en su proceso formativo.</p> <p>Los estudiantes han manifestado un mayor nivel de satisfacción con el acompañamiento docente, destacando la disponibilidad, la claridad en las explicaciones y el uso de herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje. Esta retroalimentación refleja el compromiso de los profesores con la calidad educativa y su adaptación a las dinámicas de la virtualidad.</p> <p>En el marco de las dinámicas de la educación virtual y tomando como referencia los índices de deserción reportados por el Gobierno de Datos desde 2019, se evidencia un avance significativo en la permanencia estudiantil en el pregrado de Diseño Gráfico durante el segundo semestre de 2023 y el primero de 2024. En este periodo, el porcentaje de deserción se mantuvo en un promedio del 18 %, lo que representa una estabilidad notable y, a su vez, los índices más bajos registrados desde 2019.</p> <p>Este logro se deriva de una estrategia integral que ha priorizado la cercanía con los estudiantes, la motivación, el acompañamiento académico y personalizado, así como la calidad de los recursos y la formación ofrecida.</p> <p>En concreto, este resultado, no solamente demuestra una mejora en la retención estudiantil, sino también una mayor responsabilidad y compromiso por parte de los estudiantes hacia su proceso formativo. Este avance se debe, en gran medida, a las acciones de la Consejería, el acompañamiento permanente de la Coordinación y la Dirección del programa, y el fortalecimiento de las asesorías académicas que han permitido identificar y atender oportunamente las dificultades de los estudiantes.</p> <p>Indudablemente, la flexibilidad que ofrece la virtualidad ha permitido que los estudiantes puedan equilibrar sus responsabilidades académicas con otras actividades personales y laborales, lo que ha contribuido a reducir la deserción estudiantil.</p>

<p>El compromiso de la Facultad para promover el cumplimiento del Reglamento Estudiantil de Pregrado ha fomentado una cultura de responsabilidad y responsabilidad entre los estudiantes. Ello, se ha traducido en una mayor consciencia sobre la importancia de su proceso formativo y en una actitud más proactiva hacia el aprendizaje.</p> <p>Las acciones de acompañamiento, tanto académico como emocional, han sido fundamentales para mantener el interés y la motivación de los estudiantes. La implementación de programas de mentoría, talleres de habilidades blandas y espacios de retroalimentación constante han fortalecido el vínculo entre los estudiantes y la Institución.</p>
<p>El plan de estudios del programa de Diseño Gráfico fue actualizado durante el 2024, en el marco de la renovación de la vigencia del pregrado. Este proceso, que incluyó la sustentación ante el Ministerio de Educación Nacional, se llevó a cabo con el objetivo de alinear la formación ofrecida con las necesidades del contexto local, regional e internacional, así como con las demandas del mercado laboral y las tendencias digitales emergentes.</p> <p>Actualmente, nos encontramos a la espera de la respuesta oficial por parte del MEN.</p>
<p>En relación con los exámenes Saber Pro, los resultados para el programa de Diseño Gráfico han sido, en términos generales, muy prometedores y se mantienen entre los mejores de Uniremington. Sin embargo, en el último corte se observó una leve disminución en el promedio, lo cual activó un plan de acción inmediato desde la Facultad para fortalecer las estrategias de acompañamiento y refuerzo académico, especialmente dirigido a los estudiantes que se preparan para presentar estas pruebas en el futuro.</p> <p>Se ha reconocido también la importancia de las Olimpiadas Académicas Uniremington, organizadas por la Vicerrectoría Académica de la Institución, las cuales han demostrado ser una herramienta efectiva para fortalecer las competencias de los estudiantes. Estas actividades fomentan el aprendizaje activo, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, habilidades que son evaluadas en los exámenes Saber Pro.</p>
<p>En cada uno de los cursos se ha implementado una estrategia que incluye el 25 % de seguimiento con actividades diseñadas específicamente para preparar a los estudiantes para los exámenes Saber Pro. Estas actividades incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuestionarios tipo Saber Pro: ejercicios que replican el formato y la dificultad de las preguntas presentadas en este examen, facilitando a los estudiantes familiarizarse con la metodología de evaluación.• Foros de participación: espacios donde los estudiantes redactan textos argumentativos similares a los requeridos en los exámenes, fortaleciendo sus habilidades de comunicación escrita y pensamiento crítico.
<p>La medición de los resultados de aprendizaje es un componente fundamental para garantizar la calidad y pertinencia del pregrado de Diseño Gráfico.</p> <p>En 2024, la Facultad implementó diversas estrategias para evaluar el cumplimiento de los resultados de aprendizaje, tanto en el ámbito macro (institucional) como micro (por curso). Estas acciones permiten obtener indicadores claros sobre el desempeño de los estudiantes, identificar áreas</p>

<p>de mejora y ajustar las metodologías de enseñanza para optimizar el proceso formativo.</p>
<p>Evaluación microcurricular en los cursos:</p> <p>A partir del segundo semestre de 2024, la Facultad implementó una estrategia de evaluación microcurricular en cada uno de los cursos. Para el efecto, los docentes diseñaron cuestionarios específicos que miden el cumplimiento de los resultados de aprendizaje establecidos en el plan de estudios.</p> <p>Los cuestionarios se aplican al finalizar cada curso, lo que permite obtener datos precisos sobre el desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Esta iniciativa, que será validada en el primer semestre de 2025, busca estandarizar los procesos de evaluación y garantizar que los resultados de aprendizaje sean medidos de manera consistente y objetiva. Además, permitirá realizar ajustes en los instrumentos de valoración y en los momentos de aplicación, con el fin de optimizar la recolección de datos y su análisis.</p>
<p>La evaluación del impacto del pregrado de Diseño Gráfico es un proceso integral que permite medir cómo la formación impartida influye en el desarrollo personal, profesional y social de los estudiantes, egresados y comunidades.</p> <p>Esta evaluación se realiza a través de múltiples dimensiones, incluyendo las opciones de grado, la pertinencia de los cursos de extensión, los proyectos de proyección social y el seguimiento a egresados.</p> <p>Los resultados obtenidos reflejan no solamente la efectividad del programa en la formación de profesionales competentes, sino también su contribución al desarrollo del sector creativo y al bienestar de las comunidades.</p>
<p>Las opciones de grado, como pasantías, prácticas y proyectos de proyección social son una de las principales estrategias para medir el impacto del programa. Mediante estas actividades y proyectos, los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en contextos reales, impactando positivamente en sus regiones, familias y comunidades.</p> <p>Estas experiencias validan la pertinencia de la formación y facilitan a los estudiantes demostrar su capacidad para resolver problemas y contribuir al desarrollo social y económico de sus entornos.</p>
<p>La oferta de cursos de extensión y educación continua es otra estrategia clave para evaluar el impacto del programa. Estos cursos, diseñados con base en las demandas del medio, permiten que personas que no pueden cursar un pregrado, accedan a formación especializada en diseño gráfico, lo cual amplía el alcance del programa y contribuye a la construcción de proyectos de vida, al tiempo que valida la pertinencia de los contenidos y las metodologías impartidas.</p>
<p>El Consultorio de Diseño Integral es un espacio donde estudiantes y docentes, de manera articulada, desarrollan proyectos de consultoría y proyección social.</p> <p>Estas iniciativas facilitan medir el impacto del programa en la solución de problemáticas reales, tanto en el sector público como privado. Además, el consultorio sirve como un laboratorio de innovación donde se aplican los</p>

	<p>conocimientos del programa en contextos diversos, generando un impacto tangible en la sociedad.</p> <p>La Facultad realiza un seguimiento personalizado a los egresados, manteniendo un contacto cercano con aquellos que desean continuar vinculados a la Institución de diversas maneras.</p> <p>Este seguimiento permite evaluar cómo la formación recibida les ha permitido insertarse en el campo laboral o continuar sus estudios. De hecho, según los datos recopilados, a 2024 el 70 % de los egresados se encuentra vinculado a empresas o instituciones, mientras que el 30 % restante se divide entre quienes han continuado sus estudios, están emprendiendo o se encuentran en búsqueda de empleo.</p> <p>Esta información es fundamental para ajustar el currículo y asegurar que el programa siga respondiendo a las necesidades del mercado laboral.</p>
<p>Autoevaluación</p>	<p>El proceso de autoevaluación y renovación del pregrado de Diseño Gráfico ha sido un ejercicio continuo y participativo, en el que los diferentes actores de la comunidad universitaria (estudiantes, egresados, docentes y empleadores) han manifestado sus opiniones y aportes en torno a la calidad formativa, los resultados de aprendizaje y los procesos académicos. Este ejercicio ha permitido identificar fortalezas, oportunidades de mejora y estrategias para fortalecer la pertinencia y la excelencia del programa.</p> <p>Uno de los hallazgos más relevantes es la necesidad de fortalecer el relacionamiento con los egresados. Aunque se ha establecido canales de comunicación, se identificó que es necesario crear más espacios de interacción y retroalimentación que permitan a los egresados mantenerse conectados con el programa y contribuir con su experiencia al mejoramiento continuo.</p> <p>Se evidenció que los estudiantes en modalidad virtual tienen una participación limitada en las dinámicas de bienestar y actividades de la Facultad, debido, en parte, a que el acompañamiento mediado por herramientas digitales puede percibirse como impersonal.</p> <p>Para abordar esta situación se ha implementado estrategias que buscan acercar a los estudiantes de modalidad virtual a la vida institucional y fomentar su sentido de pertenencia.</p> <p>Los estudiantes han manifestado un interés creciente en participar en procesos de internacionalización, tales como intercambios, pasantías y colaboraciones con instituciones extranjeras. Sin embargo, se identificó que existe una falta de información clara y accesible sobre estas oportunidades.</p> <p>Como respuesta, se ha reforzado las estrategias comunicativas para informar y motivar a los estudiantes a involucrarse en estas iniciativas.</p> <p>El acompañamiento a los estudiantes de modalidad virtual fue señalado como un área de mejora. Aunque se cuenta con herramientas digitales robustas es necesario humanizar más este proceso, garantizando que los estudiantes se sientan apoyados y guiados en su proceso formativo.</p> <p>Se ha establecido redes de egresados y espacios de encuentro virtuales y presenciales para fomentar su participación en las actividades del programa. Además, se ha creado canales de comunicación permanentes para</p>

<p>mantenerlos informados sobre las novedades del programa y recoger sus aportes.</p>
<p>Para involucrar más a los estudiantes de modalidad virtual se ha implementado actividades académicas y de bienestar diseñadas específicamente para esta modalidad, lo que incluye talleres, charlas y eventos virtuales que promueven la interacción y el sentido de comunidad.</p>
<p>Se mejoraron las estrategias de difusión de oportunidades de internacionalización, utilizando plataformas digitales y redes sociales para llegar a todos los estudiantes. Además, se realizaron alianzas con instituciones extranjeras para ampliar las opciones de movilidad y colaboración académica.</p>
<p>Los documentos presentados para la renovación del programa ante el Ministerio de Educación Nacional detallan los aspectos evaluados y las acciones implementadas para mejorar la calidad del programa.</p>
<p>Si bien se identificaron oportunidades de mejora, también se destacaron numerosos procesos que han contribuido a la excelencia del programa, como la calidad de los docentes, la pertinencia del plan de estudios y el uso de tecnologías innovadoras.</p>
<p>Estos esfuerzos han permitido que los estudiantes se identifiquen con el programa, permanezcan en él y culminen exitosamente su proceso formativo. Además, la participación de egresados, estudiantes y empresarios en los procesos de autoevaluación ha enriquecido la visión del programa y ha fortalecido su compromiso con la mejora continua.</p>
<p>La actualización del proyecto educativo de programa (PEP) de Diseño Gráfico fue un proceso consciente, participativo y estratégico, llevado a cabo en el marco de la renovación del programa. Este ejercicio permitió analizar las dinámicas del contexto global y local, especialmente aquellas relacionadas con las industrias creativas y digitales para ajustar el currículo y garantizar que responda de manera oportuna, pertinente y efectiva a las demandas actuales y futuras del sector.</p>
<p>El PEP fue revisado y actualizado para alinearse con las tendencias de las industrias creativas y digitales, las cuales están profundamente influenciadas por la cuarta revolución industrial. Esto incluyó la incorporación de habilidades digitales avanzadas como el manejo de la inteligencia artificial, la realidad aumentada, el diseño de experiencias de usuario (UX) y herramientas de diseño asistido por tecnología que son esenciales para el desempeño profesional en un entorno globalizado.</p>
<p>El currículo fue ajustado para formar profesionales capaces de adaptarse a un mundo globalizado, donde el internet es el principal canal de comunicación, creación y conexión. Este enfoque prepara a los estudiantes para trabajar en entornos digitales y les facilita impactar positivamente en comunidades y territorios con acceso limitado a la educación superior, creando oportunidades de formación que trascienden las barreras geográficas.</p>
<p>La actualización del PEP ha permitido consolidar al pregrado de Diseño Gráfico como un referente en la formación de profesionales creativos y tecnológicamente competentes. Los estudiantes adquieren las habilidades necesarias para destacarse en el mercado laboral y desarrollan una conciencia social que les permite contribuir al desarrollo de sus comunidades.</p>

	<p>La Facultad de Diseño ha implementado diversas estrategias de participación que involucran activamente a estudiantes, docentes, egresados y representantes del sector de la industria creativa.</p> <p>Estas iniciativas buscan fortalecer el vínculo entre la academia y el sector productivo, enriquecer la formación de los estudiantes y promover un diálogo constante que contribuya a la actualización y pertinencia del programa.</p> <p>Entre las actividades más destacadas se encuentran las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simposio de Diseño Divergente: este evento se ha consolidado como un espacio de reflexión y actualización en torno a las tendencias, metodologías y desafíos de la industria del diseño. En cada edición se abordan temas de relevancia actual, como el impacto de las tecnologías emergentes, la sostenibilidad en el diseño y las nuevas formas de comunicación visual. <p>El simposio cuenta con la participación de expertos nacionales e internacionales, quienes comparten sus experiencias y conocimientos, enriqueciendo la formación de los estudiantes y docentes. Además, el simposio promueve la interacción entre estudiantes, egresados y representantes del sector externo, generando redes de colaboración y oportunidades de aprendizaje mutuo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podcast Entre Líneas: este <i>podcast</i> es una iniciativa innovadora que combina la divulgación científica y la creatividad, armonizando con una de las líneas de investigación de la Facultad. <p>En cada episodio se invita a expertos e investigadores a debatir asuntos relevantes en el campo del diseño, comunicando de manera accesible y creativa el conocimiento científico y técnico.</p> <p>El <i>podcast</i> es útil como herramienta de aprendizaje para los estudiantes y también se ha convertido en un medio para visibilizar el trabajo de la Facultad y fortalecer su conexión con la industria y la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diverlab: este es un espacio dinámico y colaborativo que busca fomentar el relacionamiento entre egresados, estudiantes destacados y representantes de la industria creativa. <p>Con un formato estilo <i>magazine</i>, Diverlab facilita compartir conocimientos, experiencias y recursos de aprendizaje de manera abierta y participativa.</p> <p>A través del Diverlab se abren nuevas posibilidades de formación y actualización, especialmente en modalidad virtual, lo que facilita la participación de públicos diversos y promueve la construcción de una comunidad académica y profesional más conectada.</p>
<p>Bienestar y apoyo a estudiantes</p>	<p>Articulación con la Dirección de Bienestar Institucional:</p> <p>La Facultad ha establecido una estrecha colaboración con la Dirección de Bienestar Institucional de Uniremington, compartiendo tendencias, eventos y actividades que fomentan la permanencia y el bienestar de los estudiantes, lo cual incluye:</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Acompañamiento espiritual y psicológico: servicios de apoyo emocional y espiritual disponibles en modalidad virtual que brindan herramientas para manejar el estrés, la ansiedad y otras dificultades que puedan afectar el desempeño académico.• Asesoría financiera: orientación virtual para ayudar a los estudiantes a gestionar sus recursos económicos y acceder a opciones de financiamiento o becas que faciliten su permanencia en el programa.• Rol del consejero estudiantil: el consejero estudiantil desempeña un papel fundamental en el acompañamiento personalizado de los estudiantes. Este rol se enfoca en identificar y atender las particularidades y dificultades que puedan surgir durante el proceso formativo, brindando soluciones oportunas y efectivas. <p>El consejero actúa como un puente entre el estudiante y la Facultad, asegurando que cualquier novedad o anomalía que interfiera con el desarrollo académico sea resuelta de manera ágil y eficiente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Coordinación académica y acciones de mejora: el coordinador académico complementa el trabajo del consejero estudiantil, aportando soluciones a las dificultades identificadas y liderando acciones de mejora para prevenir que estas situaciones se repitan. Este proceso incluye la revisión constante de las prácticas académicas y la implementación de ajustes basados en la autoevaluación y la retroalimentación de los estudiantes.• Asesorías docentes: en cada una de las asignaturas, los docentes disponen de espacios de asesoría académica, donde los estudiantes pueden resolver dudas, profundizar en los temas abordados en clase y recibir retroalimentación personalizada. Estas asesorías son un complemento esencial para garantizar la nivelación académica y el avance continuo en el proceso de aprendizaje.• Impacto en la experiencia del estudiante - Acompañamiento integral: la combinación de estos programas y servicios ha permitido ofrecer un acompañamiento integral a los estudiantes, abordando sus necesidades académicas, así como sus aspectos emocionales, financieros y personales. <p>Este enfoque holístico ha contribuido a mejorar su bienestar general y a fortalecer su compromiso con el programa.</p> <p>Permanencia y reducción de la deserción estudiantil:</p> <p>Las estrategias implementadas han demostrado ser efectivas para promover la permanencia de los estudiantes, reduciendo los índices de deserción y asegurando que puedan avanzar en su proceso formativo sin interrupciones. Esto se refleja en un mayor número de estudiantes que culminan exitosamente sus estudios.</p> <p>Mejora continua del proceso formativo:</p> <p>La Facultad ha adoptado un enfoque proactivo en la identificación y resolución de dificultades, lo que ha permitido mejorar continuamente la calidad del proceso formativo. Las acciones de mejora implementadas han</p>
--	---

	<p>sido clave para garantizar que los estudiantes reciban una educación de alto nivel y que sus necesidades sean atendidas de manera oportuna.</p>
<p>Relación con el entorno</p>	<p>La Facultad de Diseño ha establecido una serie de alianzas estratégicas con instituciones, empresas y entidades públicas en los ámbitos nacional e internacional, lo cual ha fortalecido la formación de los estudiantes, la visibilidad del programa y su impacto en diferentes contextos sociales y económicos.</p> <p>Estas colaboraciones se materializan mediante prácticas, pasantías, proyectos de desarrollo, actividades de proyección social y extensión, así como la participación en redes académicas y profesionales.</p> <p>Estas iniciativas enriquecen la experiencia formativa de los estudiantes y contribuyen al desarrollo del sector creativo y al bienestar de las comunidades.</p> <p>Alianzas estratégicas con el sector público y privado:</p> <p>Prácticas y pasantías: La Facultad ha establecido alianzas con empresas asociadas a la industria creativa, donde los estudiantes realizan sus prácticas y pasantías como parte de su opción de grado.</p> <p>Estas experiencias permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales, mientras que las empresas validan la pertinencia y la calidad de la formación recibida.</p> <p>Este vínculo con el sector productivo asegura que los egresados estén preparados para enfrentar los desafíos del mercado laboral.</p> <p>Red de Pensamiento en Diseño de Medellín: La Facultad participa activamente en la Red de Pensamiento en Diseño de Medellín, una iniciativa conformada por seis universidades con programas asociados a las industrias creativas.</p> <p>Esta red ha sido fundamental para posicionar a la Facultad como un actor clave en el sector creativo de la ciudad, promoviendo la visibilidad de la industria y generando un impacto significativo en el contexto local y regional.</p> <p>A través de esta red se fomenta la colaboración interinstitucional, la investigación y la innovación en diseño.</p> <p>Convenios internacionales: La Facultad registra 32 convenios internacionales que han permitido el relacionamiento de docentes y estudiantes con instituciones de educación superior y organizaciones en el exterior.</p> <p>Estos convenios se han aprovechado para actividades como clases espejo, intercambios académicos y proyectos colaborativos que enriquecen la formación de los estudiantes y promueven un enfoque global en su preparación profesional.</p> <p>Además, estas alianzas han contribuido a la proyección internacional de la Facultad y al fortalecimiento de su reputación académica.</p>

	<p>Proyectos de desarrollo y proyección social:</p> <p>Observatorio y Consultorio de Diseño Integral: Esta instancia es una iniciativa destacada de la Facultad que permite a estudiantes, docentes y profesionales colaborar en proyectos internos y externos con entidades públicas y privadas.</p> <p>Este espacio ha desarrollado un amplio portafolio de proyectos en creación visual, impactando positivamente en el contexto social y económico. Algunos ejemplos incluyen colaboraciones con el Laboratorio Hecha Barriada, el Museo Uniremington Mario Vásquez Posada y con las Facultades Medicina Veterinaria, Ciencias de la Salud y Ciencias Jurídicas y Políticas de Uniremington.</p> <p>Estas iniciativas fortalecen las competencias de los estudiantes y contribuyen al desarrollo de soluciones creativas para problemáticas reales.</p> <p>Cursos de educación continua: A través de su estrategia de extensión, la Facultad ofrece cursos de educación continua diseñados para responder a las demandas del contexto.</p> <p>Estos cursos están dirigidos a profesionales que desean ahondar en sus conocimientos y a personas que buscan iniciar su formación en diseño gráfico.</p> <p>Además, se ha establecido cuatro rutas de formación convalidables con el plan de estudios del programa, lo que facilita a los participantes avanzar en su proyecto de vida y acceder a oportunidades de desarrollo profesional.</p>
<p>Innovación pedagógica y curricular</p>	<p>El programa de Diseño Gráfico ha implementado una serie de proyectos de innovación en metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación, con el objetivo de mejorar la calidad de la formación y adaptarse a las tendencias educativas y disciplinarias emergentes.</p> <p>Estas iniciativas incluyen el uso de tecnologías educativas avanzadas, la incorporación de metodologías activas y la promoción de buenas prácticas académicas que responden a las necesidades de un mundo globalizado y digitalizado.</p> <p>Así, por ejemplo, los docentes del programa de Diseño han participado del programa Delfín y además han establecido clases espejo con universidades internacionales con las que se mantienen convenios de colaboración.</p> <p>Estos espacios permiten a los estudiantes interactuar con docentes y compañeros de otras instituciones, enriqueciendo su experiencia formativa con perspectivas globales y fomentando el intercambio de conocimientos.</p> <p>Esta metodología fortalece las competencias interculturales de los estudiantes y ayuda a posicionar al programa como un referente en la internacionalización de la educación.</p>

	<p>La Facultad ha implementado la metodología de clase invertida en la que los docentes crean materiales de estudio y recursos de aprendizaje de alta calidad, accesibles a través de plataformas digitales.</p> <p>Los estudiantes pueden acceder a estos recursos según su ritmo y estilo de aprendizaje, lo que les permite llegar a las sesiones sincrónicas con un conocimiento base que facilita la discusión y la aplicación práctica de los conceptos. Esta metodología fomenta la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje.</p> <p>Para complementar las metodologías innovadoras se ha implementado sesiones de asesoría sincrónica en las que los docentes utilizan herramientas digitales propias de la industria creativa, tales como plataformas colaborativas, softwares de diseño y herramientas de comunicación instantánea.</p> <p>Estas sesiones permiten un acompañamiento más personalizado y atractivo, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y aprovechando las nuevas tendencias digitales.</p> <p>El programa ha integrado tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, la realidad aumentada y la impresión 3D en los procesos de enseñanza. Estas herramientas enriquecen la experiencia de aprendizaje y preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la industria creativa actual. Así, por ejemplo, el uso de la inteligencia artificial en el diseño gráfico permite a los estudiantes explorar nuevas formas de creación y optimización de proyectos.</p> <p>Se han incorporado plataformas digitales y herramientas colaborativas como tableros virtuales (Miro, Mural), redes sociales educativas y sistemas de mensajería instantánea que facilitan la interacción y el trabajo en equipo entre estudiantes y docentes. Estas herramientas permiten un acompañamiento más cercano y personalizado, incluso en la modalidad virtual, lo que es especialmente relevante para estudiantes en territorios alejados.</p>
<p>Estudiantes y docentes destacados</p>	<p>En 2024, estudiantes y docentes del programa de Diseño Gráfico han sido reconocidos en diversos escenarios académicos, de investigación y creativos de los ámbitos nacional e internacional. Estos logros reflejan el talento y dedicación de los miembros de nuestra comunidad académica, además de contribuir al posicionamiento de la Facultad y de Uniremington como referentes en el ámbito del diseño y la investigación.</p> <p>Hechos relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andrés Felipe Silva, reconocido por su destacada trayectoria en fotografía, realizó una residencia internacional en Portugal, donde representó a Uniremington en eventos académicos y culturales. <p>Su participación le permitió conocer las dinámicas académicas y tendencias en diseño de este país, lo que servirá como insumo para ajustar y enriquecer el currículo del programa de Diseño en la Institución. Además, sus obras han sido reconocidas en escenarios nacionales e internacionales, consolidándolo como un referente en su campo.</p>

	<ul style="list-style-type: none">• La docente Diana María Agudelo inició el proyecto "Mantas", financiado a través de una subvención del Icetex, y el cual se desarrollará en colaboración con una universidad sueca. Este proyecto que se ejecutará en 2025 busca impactar positivamente en territorios colombianos mediante creaciones innovadoras. Además, se incluirá la visita de expertos nacionales e internacionales, fortaleciendo los vínculos académicos y promoviendo el intercambio de conocimientos.• Dos estudiantes destacadas tuvieron la oportunidad de realizar movilidad internacional: Juanita Hernández Leal viajó a México, donde participó en actividades académicas y culturales que enriquecieron su formación y le permitieron adquirir nuevas perspectivas en el campo del diseño. Por su parte, Cristina Mejía Vieco realizó un voluntariado en Finlandia, país reconocido por su innovación en el diseño gráfico. Esta experiencia le facilitó ampliar sus horizontes profesionales y académicos, además de representar a Uniremington en un contexto internacional.• Kelly Katherine Díaz León es una estudiante que fue reconocida en el prestigioso evento de diseño Lápiz de Acero, un espacio que premia la creatividad y la innovación en el diseño a nivel nacional. Este reconocimiento destaca el talento de la estudiante y posiciona al programa de Diseño de Uniremington como un semillero de profesionales altamente competentes. Igualmente, recibió un reconocimiento por su mérito en investigación, consolidándose como una figura destacada en el ámbito académico y creativo.
--	---

Fuente: Facultad de Diseño de Uniremington.

➤ Facultad de Ingenierías



Facultad de Ingenierías

En 2024, la Facultad de Ingenierías de Uniremington registró 9.347 estudiantes distribuidos en los siguientes programas: Ingeniería de Sistemas (5.712), Ingeniería Industrial (2.160), Tecnología en Desarrollo de Software (470), Ingeniería Ambiental (380), Ingeniería Civil (325), especialización en Dirección de Operaciones y Mejoramiento Continuo (175), Ingeniería en Seguridad y Salud en el Trabajo (68), especialización en Seguridad de la Información (33), especialización en Transformación Digital Productiva (9), especialización en Analítica de Datos (5), especialización en Informática Educativa (5), especialización en Gobierno de Tecnologías de la Información (3) y especialización en Informática Educativa (2).

El equipo docente estaba integrado por 93 profesores: 33 de tiempo completo, 18 de medio tiempo y 42 de cátedra.

Gráfico 6 - Estudiantes matriculados por semestre - Comparativo 2020 al 2024



Fuente: Facultad de Ingenierías de Uniremington.

Tabla 6 - Logros relevantes registrados por la Facultad de Ingenierías - 2024

Función	Descripción
Resultados académicos	Se dio inicio al funcionamiento del nuevo laboratorio de Ciencias naturales.
	Estandarización del proceso de las opciones de trabajo de grado con más de 100 postulaciones mensuales.
	<p>En cuanto a los resultados de aprendizaje (evaluación, medición y seguimiento):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de instrumentos de evaluación con fines de medición de los resultados de aprendizaje en los diversos programas de la Facultad: <ol style="list-style-type: none"> a. Instrumentos que apuntan a la evaluación basada en objetivos (¿Para qué voy a medir?, ¿Qué mido? y ¿Cómo voy a medir?). b. Instrumentos como exámenes, cuestionarios y otras actividades en donde se tiene presente el potencial y calidad de cada pregunta de acuerdo con la escala de medida). Evaluación sumativa (de forma acumulativa). • Implementación de metodologías utilizadas para el logro de los resultados de aprendizaje: aprendizaje basado en retos, en proyectos, en problemas, en el pensamiento, aprendizaje colaborativo, estudio de casos, gamificación, aprendizaje basado en la investigación, entre otros, lo cual permite el seguimiento al logro de estos.
Resultados académicos	<p>En cuanto a resultados que impactan a los diversos programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprobación del nuevo programa Ingeniería Civil (presencial). • Aprobación de la especialización en Analítica de Datos (virtual). • Aprobación de la renovación de la Tecnología en Desarrollo de Software (virtual). • Aprobación de la ampliación de cupos en la modificación del programa Ingeniería Industrial (virtual). • Radicación de la maestría en Gerencia de Tecnologías de la Información (virtual). • Radicación del programa en renovación Ingeniería Industrial (virtual). <p>Respuesta de reposición para la modificación del programa Ingeniería Industrial (distancia) en 12 sedes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita de pares - Maestría en TIC. • Visita de pares - Renovación de Ingeniería Industrial (virtual). • Radicación - Renovación de la especialización en Dirección de Operaciones. • En proceso de radicación – Especialización en Ciberseguridad. • Radicación del programa de Ingeniería en SST (11 sedes). • Radicación de condiciones iniciales para la solicitud de acreditación del programa de TDS.
Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de acciones del plan de mejoramiento del programa acreditado Ingeniería de Sistemas (presencial) - Seminario taller de redacción de artículos científicos. Resultado: dos artículos en progreso. • Presentación de documento de condiciones iniciales de la Tecnología en Desarrollo de Software para solicitud de acreditación de programa. • Elaboración del documento de autoevaluación del programa de Ingeniería Industrial (virtual) para renovación del registro calificado. • Elaboración del documento de autoevaluación de la especialización en Dirección de Operaciones y Mejoramiento Continuo (virtual) para renovación del registro calificado.

	<p>Actualización del equipo de autoevaluación del programa de Ingeniería de Sistemas y afines:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jorge Mauricio Sepúlveda Castaño - Decano de la Facultad de Ingenierías. • Javier Ospina Moreno – Docente del programa de Ingeniería de Sistemas. • Giovanni Alberto Flórez Osorio - Docente del programa de Ingeniería de Sistemas. • Carlos Mario Álvarez Díaz – Docente del programa de Ingeniería de Sistemas. • Andrés Felipe Acosta – Egresado del programa de Ingeniería de Sistemas. • Odalys Yuseth Mosquera Córdoba - Estudiante del programa de Ingeniería de Sistemas. • Yolfaris Naidit Fuertes Arroyo - Jefe del programa de Ingeniería de Sistemas.
<p>Relación con el entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación y organización de la Misión Académica de la Red Reolcei. • Participación en Misión Académica a Panamá con estudiantes de Uniremington. • Participación en evento de RegionLab - Gira Talento Digital Fedesoft - Nodo Antioquia. • Visita a Centro de Destrezas Urabá (Turbo). • Visita a Bioplanta (Apartadó). • Visita a Hidroituango - Decanos de Ingeniería de Antioquia y Acofi). • Organización de visita desde la Universidad de Córdoba. • Participación de tres estudiantes de la Facultad de Ingenierías en la Misión Académica Internacional desarrollada por la Universidad Tecnológica de Perú en Lima, del 25 al 29 de noviembre de 2024. • Postulación de estudiantes de la Facultad de Ingenierías a movilidad internacional hacia la Universidad Nacional de la Plata - Argentina. • Asamblea general de Acofi. • Participación en la Red de Productividad. • Participación en la Red de Programas de Ingeniería Industrial y Afines (Redin). • Comisión Académica SAI (Sociedad de Arquitectos e Ingenieros de Antioquia). • Red Académica Movilidad (RAM). • Red Académica Redalocci.
<p>Innovación pedagógica y curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades para celebrar el Día de la Tierra. • Ejecución de clase espejo nacional en alianza con la Red Nacional de Programas de Ingeniería de Sistemas, Informática y Afines - Redis. • Ejecución de clase espejo internacional - Universidad Continental del Perú (ingeniería industrial). • Ejecución de taller práctico de IA (Uniremington - Universidad Simón Bolívar (México). <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización de proyectos integradores - Ingeniería de Sistemas y Tecnología en Desarrollo de Software (estrategia Picur). • Ejecución de clase espejo internacional – Panamá. • Ejecución de cátedras de desarrollo humano - Facultad de Ingenierías. • Semana de la Ingeniería. • Muestra empresarial - Semana de la Ingeniería 2024.

<p>Estudiantes y docentes destacados</p>	<p>Día del Maestro - Reconocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Categoría Investigación: Jhon Fredy Narváez. • Categoría Social meritoria: Alejandro Arango Correa. • Profesor distinguido: Giovanni Alberto Flórez. <p>Reconocimientos a estudiantes de la Facultad de Ingenierías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Premio a la investigación 2024: Yileni Argoti Ospina - Ingeniería Ambiental - Medellín; Luis Carlos Laguna Álvarez - Ingeniería Ambiental - Montería; Jorge Luis Hernández Lara - Ingeniería Industrial - Montería; Deimer Luis Marchán Medina - Ingeniería de Sistemas - Sincelejo; Angie Yuliana Gallego Ramírez - Ingeniería Civil - Medellín.
<p>Investigación</p>	<p>Logros en procesos de investigación en sentido estricto y formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en el XXIX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico (programa Delfín). • Congreso Multidisciplinar de Perspectivas de Investigación en alianza con ocho universidades. • Participación en Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación - Redcolsi. • Formulación de proyectos de investigación para el Sistema General de Regalías. • Participación de la Facultad de Ingenierías en la formulación de proyectos para convocatorias internas en conjunto con las Facultades de Ciencias de la Salud, Ciencias empresariales y Medicina Veterinaria de Uniremington. • Aprobación de proyecto Minciencias (seis mil millones de pesos) - Proyecto SGR: Salud obstétrica-perinatal en Antioquia y su respuesta frente a la transformación de la calidad del aire. • Contribución a la línea TIC (participación en el Webinar "Aplicaciones de la inteligencia artificial en ciudades inteligentes e innovadoras") - Universidad Americana de Paraguay - Lunes, 4 de noviembre de 2024. Ponente: Juan Pablo Vélez Uribe. • Participación de la Facultad de Ingenierías en proyecto de convocatoria interna con la Dirección de Humanidades. • Aprobación por parte de la Vicerrectoría de Investigaciones del proyecto "Interacciones del flujo de humedad atmosférica y el ciclo diurno de la lluvia en el noroeste de Suramérica a partir del reanálisis ERA-5", presentado por investigadores de la Facultad de Ingenierías de la sede de Medellín para ser ejecutado a partir de 2025. • Aprobación por parte de la Vicerrectoría de Investigaciones de tres proyectos presentados por investigadores de la Facultad de Ingenierías en la convocatoria de Innovación y Desarrollo Tecnológico Uniremington, para ser ejecutados en 2025: <ol style="list-style-type: none"> a. Diseño y construcción de un equipo de permeabilidad magnética para determinación indirecta de la fragilización por hidrógeno en materiales de ingeniería. Sede Medellín. b. Desarrollo de un robot terrestre autónomo para operaciones de búsqueda y rescate en terrenos accidentados. Sede Montería. c. Diseño y construcción de una máquina multipropósito para ensayos de desgaste por fricción entre componentes. Sede Medellín. • Aval de la Vicerrectoría de Investigaciones a 11 productos presentados en la convocatoria de productos resultado de actividades de investigación



	<p>2025-I, compromiso de investigadores de la Facultad de Ingenierías; la cual tuvo recepción de postulaciones entre el 3 y el 12 de octubre de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación de los investigadores de los diversos programas de la Facultad de Ingenierías en la Semana de la Investigación Uniremington.• Formulación de proyectos para convocatoria de cofinanciación con Universidad de Medellín y la Universidad de Antioquia.• Continuación: implementación de la estrategia Picur.
--	---

Fuente: Facultad de Ingenierías de Uniremington.

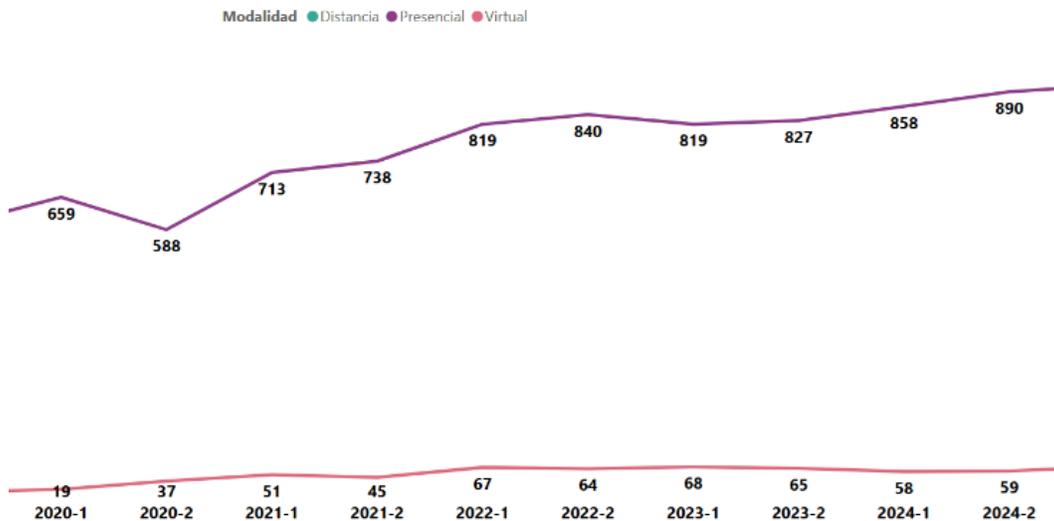
➤ **Facultad de Medicina Veterinaria**



En 2024, la Facultad de Medicina Veterinaria registró 1.865 estudiantes, distribuidos en los siguientes programas: Medicina Veterinaria (1.688), Administración de Empresas Agropecuarias (117), especialización en Diagnóstico por Imagen de Pequeñas Especies (50) y especialización en Medicina de Fauna Silvestre (10).

El equipo docente estaba integrado por 43 profesores: 24 de tiempo completo, 5 de medio tiempo y 14 de cátedra.

Gráfico 7 - Estudiantes matriculados por semestre - Comparativo 2020 al 2024



Fuente: Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington.

Tabla 6 - Logros relevantes registrados por la Facultad de Medicina Veterinaria - 2024

Función	Descripción
Resultados académicos	<p>Indicadores de calidad académica como índices de aprobación y repitencia, deserción por programa de la Facultad y desempeño estudiantil por programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total estudiantes nuevos en todos los programas: 214. • Total estudiantes antiguos en todos los programas: 1.474.
	<p>Programa Medicina Veterinaria - Uniremington Medellín:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción 2023-II: 47. • Deserción 2024-II: 38 (7 %). • Total estudiantes 2024-I: 545. • Total estudiantes 2024-II: 543. • Matrícula estudiantes nuevos: 2024-I: 63. • Matrícula estudiantes nuevos 2024-II: 36. • Matrícula estudiantes antiguos 2024-I: 482. • Matrícula estudiantes antiguos: 2024-III: 507. • Graduados 2024: 77.
	<p>Programa Medicina Veterinaria - Uniremington Montería:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción 2023-II: 12. • Deserción 2024-I: 9 (5,4 %). • Matrícula estudiantes nuevos 2024-I: 35. • Matrícula estudiantes nuevos 2024-II: 35. • Matrícula estudiantes antiguos 2024-I: 133. • Matrícula estudiantes antiguos 2024-II: 158.
	<p>Programa Medicina Veterinaria - Uniremington Ibagué:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción 2023-II: 18 (16.5 %). • Deserción 2024-I: 20 (16,9 %). • Matrícula estudiantes nuevos 2024-I: 25. • Matrícula estudiantes nuevos 2024-II: 21. • Matrícula estudiantes antiguos 2024-I: 93. • Matrícula estudiantes antiguos 2024-II: 101.
	<p>Administración de Empresas Agropecuarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción 2023-II: 13 (23 %). • Deserción 2024-I: 11 (19 %). • Total estudiantes 2024-I: 58. • Total estudiantes 2024-II: 59. • Matrícula estudiantes nuevos 2024-I: 14. • Matrícula estudiantes nuevos 2024-II: 12. • Matrícula estudiantes antiguos 2024-I: 44. • Matrícula estudiantes antiguos 2024-II: 47. • Graduados 2024: 6.
	<p>Especialización en Diagnóstico por Imagen de Pequeñas Especies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matrículas 2024-I: 27. • Matrículas 2024-II: 23. • Graduados 2024: 12.

<p>Especialización en Medicina de Fauna Silvestre y Exóticos (la primera cohorte inició en agosto de 2024):</p> <ul style="list-style-type: none">• Matrícula estudiantes nuevos 2024-II: 10.
<p>Avances en la implementación de proyectos curriculares, ajustes en los planes de estudio o nuevas ofertas académicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Actualización del reglamento de prácticas académicas de la Facultad, compartida el 29 de noviembre de 2024 a Secretaría General y en trámite de evaluación y aprobación.• Aprobación de la nueva versión curricular del programa de Medicina Veterinaria (Medellín), versión 3.0, para implementación a partir del segundo semestre de 2025.• Nueva oferta académica del programa de Medicina Veterinaria en Uniremington Rionegro. Registro calificado otorgado en el segundo semestre de 2024. Resolución 024255 del 6 de diciembre de 2024.• Nueva oferta con la especialización Medicina de Fauna Silvestre y Exóticos. Registro calificado otorgado en el primer semestre de 2024. Resolución 003222 del 20 de marzo de 2024.• Nueva oferta con el posgrado Ciencias Forenses Animales. Registro calificado otorgado en el primer semestre de 2024. Resolución 001224 del 14 de febrero de 2024.• Nueva oferta con el posgrado de Medicina Deportiva Equina. Registro calificado otorgado en el primer semestre de 2024. Resolución 003222 del 20 de marzo de 2024.• Visita de pares externos del MEN para nueva maestría en Clínica y Cirugía Veterinaria en octubre de 2024.
<p>Los simulacros relacionados con los exámenes Saber Pro en la Facultad de Medicina Veterinaria fueron implementados como una estrategia de mejora para que los estudiantes amplíen sus capacidades para el desarrollo de la prueba final.</p> <p>Los simulacros se vienen realizando desde el primer semestre de 2021, en los cuales participan estudiantes del séptimo al décimo semestre y el curso se subdivide en tres categorías:</p> <ul style="list-style-type: none">• Salud y bienestar animal (séptimo semestre).• Salud y bienestar animal (octavo semestre).• Salud y bienestar animal (semestres 9 y 10). <p>La implementación de la estrategia ha ido mejorando a través del tiempo. Actualmente se implementa de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los simulacros se hacen dos veces al semestre a través del aula virtual Moodle.• La prueba final la realizan aquellos estudiantes que se encuentran matriculados en noveno semestre, ya que en esta etapa han adquirido todos los conocimientos teóricos evaluados en el examen.• Los simulacros en octavo semestre son un requisito para aplicar a la rotación en el décimo semestre.• Hasta la fecha contamos con un total de 185 preguntas. <p>Adicionalmente, se capacitará a los docentes de medio tiempo y tiempo completo con respecto a la creación de preguntas afines a los exámenes Saber</p>

	<p>Pro, tanto para engrosar la base de datos interna como para la implementación en la asignatura a cargo.</p> <p>En los simulacros de la Facultad, en 2024, se inscribieron 114 estudiantes de la sede de Medellín, 29 de Ibagué y 13 de Montería, con una participación que oscila entre el 40,5 % y el 100 % de estudiantes que superaron la prueba. Por otra parte, los resultados de los exámenes Saber Pro en 2023 registró un promedio de calificación de 138 puntos en una población de 111 pruebas realizadas.</p> <p>En el segundo semestre de 2024 se inscribieron 168 estudiantes a las Olimpiadas Académicas Uniremington, aunque solamente un estudiante presentó las pruebas.</p> <p>En 2024 se establecieron los resultados de aprendizaje del programa Medicina Veterinaria. Se definieron nueve resultados de aprendizaje mesocurriculares en el segundo semestre del año. La implementación de estrategias de evaluación se aplicará en 2025.</p> <p>En 2024 se establecieron necesidades frente al procedimiento de medición de impacto de los programas, las cuales serán analizadas e intervenidas durante 2025.</p> <p>Por lo pronto, contamos con productos e indicadores de cumplimiento para actividades de docencia, investigación y extensión en 2024.</p>
<p>Autoevaluación</p>	<p>Se dio continuidad al proceso de autoevaluación del programa de Medicina Veterinaria con fines de reacreditación para la proyección del informe que deberá radicarse en marzo de 2025.</p> <p>Se inició la actualización del PEP para el informe de reacreditación del programa de Medicina Veterinaria con base en los nuevos lineamientos y políticas institucionales, teniendo en cuenta, además, el resultado de la autoevaluación del programa.</p> <p>Se eligieron representantes de los estudiantes, egresados y profesores al consejo de Facultad.</p> <p>Para las visitas de pares externos enfocados en nuevos programas, como la maestría en Clínica y Cirugía Veterinaria, se estrecharon lazos con el sector externo del clúster de salud animal.</p>
<p>Bienestar y apoyo a estudiantes</p>	<p>En la Facultad de Medicina Veterinaria se ha atendido 49 estudiantes y 4 docentes en 2024 en el marco del programa de Consejería Académica.</p> <p>Actividades grupales en las que ha participado u organizado la Consejería Académica de la Facultad de Medicina Veterinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de técnica de estudios (5 personas). • Inducción (36 personas). • Intervención por bajo rendimiento (5 personas). • Inducción - Julio 2024 (13 personas). • Taller de técnica de estudios (10 personas). • Intervención de un curso (15 personas).

<p>Relación con el entorno</p>	<p>Participación en alianzas estratégicas con otras instituciones, empresas o entidades públicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diplomado - Gobernación de Antioquia 2024-II. • Presentación de proyecto en la convocatoria "<i>Illegal wildlife trade challenge fund</i>" y la convocatoria Darwin. Se llegó hasta la ronda final, pero no fue seleccionado. • Participación en la convocatoria Orquídea en conjunto con la Universidad Francisco de Paula Santander. • Cooperamos como aliados en la convocatoria 36 con la Universidad Eafit. Presupuesto: \$ 36.500.000.000. • Convenio con el grupo de cirugía y subespecialidades de medicina humana de Uniremington para fortalecer los servicios de cirugía de la CVU ubicada en el corregimiento de Santa Elena. • Participación en la convocatoria "Alianza Orinoquia". • Participación en la convocatoria "Corredor del jaguar". • Participación en la convocatoria "Alianza Pacífico". • Participación en la convocatoria "Tejedores: corredor Andes". • Participación en la convocatoria "Contra el tráfico del jaguar". • Proyecto con la Alcaldía de Itagüí en 2024-I. • Proyecto de control natal con el distrito de Medellín en 2024-II. • Proyecto de innovación de producto con Proquident. <ul style="list-style-type: none"> • En Medellín se realizaron 35 jornadas de proyección social con una cobertura total de 3.692 animales beneficiados, y se llevaron a cabo 20 cátedras abiertas. • En Ibagué se realizaron 18 jornadas de salud animal con una cobertura de 686 animales beneficiados y una cátedra abierta. • En montería se realizaron ocho jornadas de salud animal con una cobertura de 70 animales beneficiados. Asimismo, se llevaron a cabo tres cátedras abiertas y tres talleres. • En el marco de educación continua se realizaron siete cursos, siete diplomados, tres preveterinarios y un taller con una asistencia global de 184 participantes. • Del total de la oferta de educación continua proyectada para 2024, el 55,6 % fue exitosa en ventas para ciudades como Montería (31 % de la oferta), Medellín (61 % de la oferta), Ibagué (7,5 % de la oferta) y Cali.
<p>Innovación pedagógica y curricular</p>	<p>Se implementaron dos ciclos por semestre de los laboratorios prácticos por competencias en todas las sedes, con una asistencia total de 1.309 estudiantes en 63 laboratorios prácticos realizados de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En Medellín, los laboratorios por competencia reunieron a 850 estudiantes en 34 sesiones. • En montería, los laboratorios por competencia reunieron a 381 estudiantes en 17 sesiones. • En Ibagué, los laboratorios por competencias reunieron a 78 estudiantes en 12 sesiones. <p>Se accedió a la comunidad VIN con una membresía académica gratuita para la decanatura, donde los estudiantes de pregrado pueden inscribirse con el correo institucional y acceder a la plataforma de Anatomía y Simulación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la estrategia "Tutor al tutor" aplicada entre docentes y definida para actividades de investigación y docencia. • Implementamos la estrategia "Par amigo" en clases aleatorias para revisar estrategias didácticas implementadas y manejo de grupo con buenos resultados en términos de realimentación a los docentes.



	Se fortaleció el proyecto Simuvet con la participación de nuevos docentes y la proyección de las salas de simulación en las sedes de Medellín, Ibagué y Montería.
Estudiantes y docentes destacados	En 2024, seis estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria obtuvieron reconocimientos institucionales.

Fuente: Facultad de Medicina Veterinaria de Uniremington.

Anexo 2

Gestión detallada por sedes regionales

Armenia



- Se organizaron diversas actividades académicas y de extensión (seminarios, conferencias, talleres, conversatorios) en áreas como *coaching*, contabilidad, robótica, inteligencia artificial, investigación formativa y habilidades digitales.
- Participación en la Red IQ, colaborando en aspectos como investigación, proyección social, bienestar, docencia e internacionalización.
- Organización del XVII Encuentro Nacional de Semilleros - Rredsi.
- Participación en proyectos de investigación (jornadas de recolección de datos en Circasia).
- Visitas académicas a la zona franca del Quindío y a Granja Feliz.
- Organización de una jornada de emprendimiento y un encuentro regional de semilleros de investigación.
- Se organizaron actividades de bienestar (elecciones de representantes, charlas, semana de la salud y jornadas de donación de sangre).
- Se organizaron actividades culturales (tertulias literarias, jornadas de cuentería y taller de habilidades emprendedoras).
- Participación en una jornada de donación de sangre y en el Tercer Festival de Oferta Educativa.
- Activa comunicación con egresados (invitaciones a eventos, conversatorios y reconocimientos a egresados destacados).
- Firma de convenios con empresas, organizaciones y entidades públicas.
- Adquisición de libros físicos y promoción del uso de recursos bibliográficos.
- Posicionamiento en las cinco mesas de trabajo de la Red de Instituciones de Educación Superior del Quindío (acceso a actividades deportivas y formación complementaria).
- Coorganización del XVII Encuentro Regional de Semilleros de Investigación (con el SENA Quindío y EAM).

Apartadó



- Fortalecimiento con el sector empresarial para la mejora de condiciones para estudiantes.
- Capacitación de 40 personas de la tercera edad en procesos de emprendimiento, con acercamiento a la tecnología mediante LA apertura de redes para promociones. Estas actividades fueron lideradas por docentes y sus respectivos grupos, aportando al proceso desde las diferentes Facultades de la Institución.
- Apertura de grupos de pregrado: se logró en ambos periodos. Hubo cumplimiento de metas en la apertura de grupos nuevos.
- Olimpiadas matemáticas en conjunto con la MESU, las cuales abarcaron estudiantes de diferentes universidades de la región, impactando positivamente a más de 30 estudiantes gracias a la unión de más de cinco docentes, lo que permitió una experiencia muy enriquecedora para los participantes.
- Participación de estudiante del programa de Ingeniería de Sistemas en evento cultural de canto organizado por MESU y en donde compitieron estudiantes de 10 universidades asociadas.

Bucaramanga



- Se ofertó el diplomado en Derecho Probatorio y Ciencias Forenses.
- Se incrementó la práctica de estudiantes en el Consultorio jurídico con mayor atención a usuarios de los estratos 1, 2 y 3 de la ciudad.
- Publicación de un artículo científico, un capítulo de libro y un contenido digital audiovisual.
- Presentación de cuatro proyectos destacados por los semilleros Repreparar y Litigium, y una conferencia sobre bioética.
- Dirección de tres tesis de maestría en Gestión Pública y Gobierno.
- Publicación de un artículo de investigación en revista indexada (categoría B).
- Desarrollo de 26 proyectos de investigación por parte del semillero Litigium.

Cali



- Se organizaron varias actividades académicas y de extensión, incluyendo presentaciones de acuerdos de voluntades, desafíos de programación, encuentros de

semilleros de investigación, semanas de la investigación, salidas pedagógicas, semanas internacionales, ferias microempresariales y talleres.

- Se participó en diversos eventos académicos, tales como el Desafío de Programación Codemind, el XIII Encuentro Nacional de Semilleros e Investigación Formativa, la Semana de la Investigación Uniremington Cali y el Tercer Encuentro Nacional de Semilleros y Grupos de Investigación organizado por Reditul.
- Se organizaron actividades de bienestar para estudiantes, docentes y personal administrativo, incluyendo temas como la promoción de la salud, la integración final de semestre y la celebración de días especiales.
- El Consultorio Contable de Uniremington Cali brindó asesorías a microempresarios de la ciudad.
- Se realizaron talleres dirigidos a estudiantes y egresados sobre la elaboración de hojas de vida y procesos de selección en empresas.
- Se logró vincular a estudiantes con empresas del sector empresarial en el marco del programa de práctica profesional.
- Uniremington Cali firmó convenios con empresas, organizaciones y entidades públicas con el objetivo de ofrecer beneficios a estudiantes y egresados.
- Uniremington Cali se enfocó en la adquisición de bases de datos y en la promoción del uso de los recursos bibliográficos disponibles.

Caucasia



- Se implementó un ecosistema digital con clases híbridas y acceso a recursos *online*, mejorando la accesibilidad y flexibilidad del aprendizaje.
- Se implementó un programa de apoyo académico para estudiantes con dificultades en asignaturas clave, reduciendo la deserción y mejorando el rendimiento académico.
- Se registró un total de 685 participantes en eventos como talleres, conferencias y cursos, lo que representa un crecimiento significativo en comparación con años anteriores.
- Se realizaron asesorías en "Introducción a la programación" e "Introducción al cálculo", con una participación de 50 y 64 estudiantes, respectivamente.

Así mismo, se realizaron talleres en "Diseño y gestión de bases de datos", "Herramientas digitales", "Desarrollo web con React" y "Gestión financiera empresarial", con una participación total de 250 estudiantes y profesionales.

También se organizó una conferencia y feria sobre "Emprendimiento e innovación" de la que participaron 300 personas, así como una conferencia sobre "Inteligencia artificial y su impacto" con una asistencia de 50 estudiantes.

Cúcuta



- Se realizaron competencias de programación, charlas sobre manejo de redes sociales y orientación vocacional y cursos de Excel.
- Participación de estudiantes en la XVIII Maratón Nacional de Programación ACIS-REDIS 2024.
- Participación de estudiantes en Ideadores Fest 2024.
- Participación de estudiantes como ponentes en el Congreso Internacional Virtual del XXIX Verano de la Investigación Científica Tecnológica del Pacífico.
- Se llevó a cabo la Semana de la Investigación.
- Se llevó a cabo la Semana de la Internacionalización.
- Se realizaron actividades de comunicación, bienvenida, talleres de estrés y resiliencia, inducción, charlas de salud y actividades deportivas.
- Se realizaron talleres para fomentar la cultura y las artes.
- Se realizaron actividades de proyección social (Consultorio Contable y donación de juguetes).
- Se logró un 25 % de vinculación entre los egresados.
- Se logró la firma de convenios con empresas, organizaciones y entidades públicas.
- Se evidenció un aumento significativo en el uso de las bases de datos por parte de los estudiantes.



- Se organizaron varias actividades académicas y de extensión, incluyendo diplomados, eventos académicos, talleres, y conferencias. Se destaca la apertura del primer diplomado en Medicina Veterinaria.
- Se logró un incremento en las inscripciones para programas de pregrado y posgrado, gracias a la visita de pares y la obtención del registro SNIES para el programa de Contaduría Pública.
- Uniremington Ibagué organizó un Congreso de Derecho y un Simposio Onehealth Medicina Veterinaria, con participación de expertos nacionales e internacionales.
- Se implementó un diplomado en Medicina Interna Canina, impactando positivamente a la comunidad local.
- Se logró un intercambio estudiantil con universidades en América Latina.
- Se implementaron programas de salud, desarrollo humano, deporte y orientación psicológica, beneficiando a estudiantes, docentes y al personal administrativo.
- Se realizaron jornadas de esterilización de animales, consultorios jurídicos en diferentes comunidades y talleres dirigidos a la Policía Nacional.
- Se logró un alto porcentaje de vinculación laboral para los egresados.
- Se establecieron prácticas profesionales con empresas del sector agropecuario, veterinario e industrial, con casos de éxito que llevaron a la contratación de nuestros estudiantes.
- Se firmaron convenios con empresas privadas y entidades públicas, beneficiando a estudiantes y egresados.
- Se incrementó la cantidad de libros físicos en la biblioteca, aunque se identificó la necesidad de actualizar la bibliografía y brindar capacitación en el uso de plataformas digitales.
- Se logró un posicionamiento de marca en el territorio, se participó activamente en actividades académicas del departamento del Tolima y se fortaleció la relación con entidades públicas y privadas de la región.

Ipiales



- Se llevaron a cabo talleres y conferencias sobre temas como derechos humanos, desarrollo, talento humano, robótica y ciencias empresariales, con la participación de estudiantes y docentes de Uniremington Ipiales.
- Se organizó un taller sobre la implementación de proyectos prácticos con Arduino y circuitos integrados, con un enfoque en la robótica y la ingeniería de sistemas.
- Se logró una colaboración con el Banco de la República para realizar una conferencia sobre moneda y banca, beneficiando a estudiantes y docentes de la Institución.
- Se organizó la Semana de la Investigación Uniremington con ponencias y presentación de proyectos de investigación para todas las sedes regionales de la Institución, involucrando a estudiantes, docentes e investigadores.
- Se realizaron talleres y conferencias sobre investigación de mercados y ciencia de datos, con el objetivo de fortalecer la formación en investigación de los estudiantes.
- Se participó en un "Bootcamp de investigación" regional, con la participación de 10 grupos de estudiantes y docentes, donde un grupo de estudiantes de Uniremington Ipiales fue el ganador.
- Se organizaron jornadas deportivas, celebraciones para el Día Internacional de la Mujer y el Día del Docente; entrenamientos para el equipo de microfútbol, talleres de prevención del consumo de sustancias alucinógenas y otras actividades de bienestar para la comunidad universitaria.
- Se organizó el "Encuentro con escritores" en conjunto con la editorial Papel y Lápiz, con la participación de estudiantes, docentes y personal administrativo de Uniremington Ipiales.
- Se participó en la Red de Universidades Públicas y Privadas con el objetivo de fortalecer la colaboración interinstitucional.
- Se participó en el programa "Cinéticos: proyecto generación de plataformas para el fortalecimiento del sistema CTI+E en Nariño", con la participación de estudiantes y docentes de la Institución.
- Se contactó a 85 egresados con una tasa de vinculación del 11.76 %.

- Se organizaron conferencias para compartir experiencias exitosas de egresados en el campo de la ingeniería de sistemas.
- Se realizaron prácticas profesionales en diferentes sectores empresariales con una duración promedio de seis meses.
- Se destacaron casos de éxito de prácticas que derivaron en oportunidades laborales para los estudiantes.
- Se establecieron convenios con empresas, organizaciones y entidades públicas, tales como Bancamía, con el objetivo de brindar beneficios a estudiantes y egresados de la Institución.
- Se incrementó la cantidad de libros físicos en la sede.
- Se registró un aumento en el uso de bases de datos por parte de estudiantes, docentes y personal administrativo.

Montería



- Crecimiento significativo en las matrículas de pregrado y extensión.
- Implementación del proyecto de Excelencia sanitaria en ganado bovino en alianza con Agrosavia, Universidad CES, el ICA y Vecol SAS.
- Se llevó a cabo el diplomado “Contratación Administrativa y Secop II”, el curso “Integridad en el servicio al cliente en la industria de restaurantes”, el curso “El servicio al cliente como cultura organizacional” y el diplomado “Matemáticas de la Cotidianidad”.

Estos cursos y diplomados beneficiaron a la comunidad local, jóvenes bachilleres, empleados de empresas y a afiliados de la Caja de Compensación Familiar de Córdoba (Comfacor).

- Se establecieron convenios con entidades públicas como la Agencia Cultural del Banco de la República, Biblioteca Comfacor, Biblioteca Departamental David Martínez, la Asociación de Unidades de Información de las Instituciones de Educación Superior de la Región Caribe, la Oficina de Instrumentos Públicos de Turbo, la Defensoría del

Pueblo, la Alcaldía Municipal de Purísima, la Personería Municipal de Puerto Libertador, la Alcaldía Municipal de Valencia y con la University of Technology and Education (Miami).

Palmira



- Se organizaron diversas actividades académicas y de extensión (conferencias, talleres y eventos de capacitación).
- Se realizaron eventos académicos como el XIII Encuentro Nacional de Semilleros e Investigación Formativa y jornadas de capacitación en normas APA.
- Se organizaron actividades de bienestar (celebración del Día Mundial de la Salud y compartir navideño).
- Participación en la Red de Universidades Públicas y Privadas.
- Se realizaron conferencias para egresados y fortalecimiento de habilidades profesionales.
- Vinculación de estudiantes con empresas para prácticas profesionales.
- Firma de convenios con empresas, organizaciones y entidades públicas.
- Adquisición de bases de datos y promoción del uso de recursos bibliográficos.
- Incremento del 42 % en estudiantes matriculados en la modalidad a distancia y 29 % en la modalidad virtual.
- Fortalecimiento del área comercial con actividades estratégicas en el municipio y zonas aledañas para la captación de bases de datos.
- Optimización de la publicidad en redes sociales, logrando mayor captación de público y posicionamiento de la institución.



- Se llevaron a cabo cursos cortos en contabilidad básica, *marketing* digital, Excel básico y programación de aplicaciones para dispositivos móviles, con una buena acogida por parte de la comunidad.
- Se organizó una Feria de Emprendimiento Uniremington con la participación de microempresarios, estudiantes y egresados, lo que ayudó a visibilizar la sede en el sector.
- Se participó en el XIII Encuentro Nacional de Semilleros e Investigación Formativa, presentando un proyecto de investigación del semillero Siget.
- Se organizó el *1st English Festival* con el objetivo de promover el aprendizaje y la práctica del idioma inglés de manera creativa.
- Se ofreció un taller de construcción de la marca personal, gestión del cambio y adaptabilidad con gran participación de estudiantes, docentes y emprendedores.
- Se realizaron diversas jornadas de salud y bienestar, incluyendo la toma de presión arterial, control de peso, masajes relajantes, cuidado de la piel, asesoría nutricional, entre otros aspectos.
- Se organizó un Día Internacional de la Salud Sexual con una charla informativa.
- Se socializó el programa Permane-SER y se presentaron los consejeros académicos.
- Se implementaron pausas activas para docentes.
- Se organizó una jornada deportiva de rumbaterapia.
- Se llevó a cabo un taller sobre cuidado de la salud mental y la plataforma GLIA.
- Se participó en una jornada de donación de sangre.
- Se organizó un encuentro deportivo “Uniremington unidos por la amistad”.
- Se realizó una actividad para el Día de los Niños: “*Halloween Day*”.
- Se organizó una jornada de integración: *Halloween Night*.
- Se realizó la entrega de reconocimientos y menciones de honor a estudiantes destacados de la sede.
- Se implementaron mañanas de integración para el personal administrativo.
- Se organizó el Bingo familiar Uniremington.
- Se llevó a cabo una novena navideña.

- Se organizó un cineforo con la participación de estudiantes de los programas de Contaduría, Ingeniería de Sistemas y Administración de Negocios.
- Se participó en el proyecto "La Minga Universitaria Red UREL - Capítulo Nariño".
- Se ofreció un taller de orientación vocacional en el IEM Antonio Nariño.
- Se participó en el Tercer Congreso de Género y Diversidad.
- Se contactaron a 206 egresados con una tasa de vinculación del 2 %.
- Se ofrecieron talleres de preparación de hojas de vida y entrevista laborales, y de solicitud de tarjeta profesional.
- Se destacaron casos de éxito de egresados.
- Se realizaron prácticas profesionales en el sector bancario, con una duración promedio de seis meses.
- Se destacaron casos de éxito de prácticas que derivaron en oportunidades laborales para los estudiantes.
- Se establecieron convenios con Acopi, Superservicios de Nariño, la Secretaría de Desarrollo Comunitario y Protegemos.
- Se incrementó la cantidad de libros físicos en un 9.9 %.
- Se registró un aumento en el uso de bases de datos por parte de estudiantes, docentes y personal administrativo.

Paz de Ariporo



- Se realizaron cursos de extensión, inducciones a docentes y conferencias sobre auditoría forense.
- Se logró la publicación de un artículo científico.
- Se realizaron cursos cortos y diplomados para la formación continua.
- Se llevó a cabo el Campamento Empresarial organizado por la Facultad de Ciencias Empresariales.
- Se realizaron actividades de orientación psicológica, desarrollo humano, deporte y otras actividades de bienestar.
- Se realizaron talleres, presentaciones y eventos para fomentar la cultura y las artes.
- Se realizaron visitas empresariales, formación en educación continua y capacitaciones sobre normas de tránsito.
- Se logró un porcentaje de vinculación del 100 % de los egresados de la sede de Paz de Ariporo.

- Se logró la firma de convenios con empresas, organizaciones y entidades públicas.
- Se adquirieron 21 libros físicos en 2024.
- Se registró un aumento significativo en el uso de las bases de datos por parte de los estudiantes.
- Se logró el registro calificado para el programa de Contabilidad Pública.

Pereira



- Se organizaron diversas actividades académicas y de extensión (cursos, eventos, capacitaciones y proyectos especiales).
- Renovación del registro calificado del programa de Contaduría Pública.
- Mejora en las habilidades de investigación de la comunidad académica.
- Mejora en competencias académicas, técnicas, laborales y profesionales.
- Aumento de eventos de movilidad e internacionalización.
- Se organizaron actividades de bienestar (lectura de poesía, charlas, campañas de donación de sangre, simulacros, conversatorios y celebraciones).
- Se organizaron proyectos culturales (lectura de poesía, participación en la Feria del Libro 2025 y desfile de cumpleaños de Pereira).
- Entrega de la distinción de Proyección social meritoria.
- Se realizaron eventos académicos para egresados (capacitaciones, charlas, participación en el Encuentro Nacional de egresados Uniremington).
- Vinculación de estudiantes en empresas para sus prácticas profesionales.
- Firma de convenios con empresas, organizaciones y entidades públicas.
- Adquisición de revistas digitales, bases de datos y libros físicos, y promoción del uso de recursos bibliográficos.

Popayán



- Se organizaron talleres en Excel, diseño y desarrollo web, contabilidad bajo NIIF e inglés conversacional.
- Se brindaron asesorías empresariales a estudiantes y capacitaciones en el sistema SIGO.
- Se organizaron eventos como el Campeonato de Ping-Pong y la Jornada de Aeróbicos, y celebraciones de días especiales.
- Participación en Asies Cauca.
- Se contactaron 150 egresados, vinculando a 35 a cursos y talleres.
- Vinculación de estudiantes en empresas para sus prácticas profesionales.
- Firma de convenios con empresas, organizaciones y entidades públicas.
- Adquisición de bases de datos y promoción del uso de recursos bibliográficos.
- Se realizaron actividades estratégicas para la captación de bases de datos y se optimizó la publicidad en redes sociales.
- Se realizaron reparaciones en la fachada e interiores de la sede, mejorando la imagen institucional en el aspecto de infraestructura física.
- Se implementó una zona de parqueo para motos.

Rionegro



- Obtención del registro calificado para tres nuevos programas: Medicina Veterinaria, Contaduría Pública (distancia) y la especialización en Medicina Deportiva Equina.
- Firma de un convenio con la Cámara de Comercio del Oriente para operar el Consultorio Contable de esta institución, asesorando a más de 2.000 empresas de la región.
- Participación en la elaboración del plan de acción de Cornare 2024-2027, fortaleciendo la formación técnica en programación y análisis de datos.
- Primer intercambio estudiantil con universidades en América Latina.

Sincelejo



- Se matricularon 54 estudiantes nuevos en el periodo 2024-I, alcanzando el 91 % de la meta establecida.

- Se alcanzó una tasa de permanencia del 95 %, con 177 estudiantes antiguos que continuaron sus estudios.
- Se llevó a cabo un seminario sobre Impuestos territoriales, con 18 participantes.
- Se desarrollaron proyectos de investigación en áreas como la predicción de linfocitos T CD4, economía circular y sostenibilidad.
- Se organizaron eventos académicos como la VIII Feria Empresarial y Tecnológica ExpoUNAD 2024, el III Encuentro de Experiencias Significativas - Cekar, y el XIII Encuentro Nacional de Semilleros e Investigación Formativa.
- Se implementaron programas de bienestar con una alta participación de estudiantes, docentes y personal administrativo, incluyendo talleres de proyecto de vida, lectura y escritura, habilidades de estudio, jornadas de salud visual y eventos de salud mental.
- Se organizaron eventos culturales como la presentación de un grupo de gaita, el Día del Niño, una obra de teatro y el Festival del Dulce.

Tauramena



- Se logró la participación de estudiantes en la movilidad estudiantil con la Universidad Santander ISAE de Panamá.
- Se realizaron actividades de bienestar como clases de yoga, encuentros deportivos, turismo en Tauramena, charlas sobre comunicación asertiva y sobre estrés.
- Se realizaron talleres, presentaciones y eventos para fomentar la cultura y las artes.
- Se realizaron actividades de proyección social como la Feria Emprendimiento Universitario y la campaña de Responsabilidad del uso del plástico.
- Se logró un porcentaje de vinculación entre los egresados de la sede de Tauramena.
- Se logró la firma de convenios con empresas, organizaciones y entidades públicas.
- Se registró un aumento significativo en el uso de las bases de datos por parte de los estudiantes.

Tuluá



- Se mantuvo un promedio de 30 estudiantes por docente.
- Se calificó al 91 % de los docentes como especialistas y al 45 % como magísteres.
- Se obtuvieron calificaciones superiores a 90 en controles académicos a cursos de educación a distancia y virtual.
- Se fortalecieron las relaciones académicas con el Cenal y el SENA CLEM.
- Se realizaron informes de actividades cumpliendo el plan de mejora.
- Se renovó el convenio con la DIAN para el NAF de la sede.
- Se certificaron estudiantes de Contaduría Pública que participaron en capacitaciones y el plan canguro con la DIAN.
- Se atendieron 100 personas en el Consultorio Contable (julio-noviembre de 2024).
- Se implementaron lineamientos para el manejo de residuos sólidos.
- Se promovió una campaña de cero papel.
- Se realizaron charlas de salud mental y física y la Semana de la Salud.
- Se realizaron eventos de sensibilización sobre la perspectiva de género.
- Se realizó el Día de la Familia y otras celebraciones.
- Se aplicó una encuesta de percepción (Plan de bienestar laboral).
- Se organizaron y promovieron actividades con egresados.
- Se cuenta con espacios como cafetería y auditorio.
- Se implementó una zona de sanitización de manos y baños adecuados.
- Se aprobó un plan de emergencias y se proyecta un simulacro.
- Se cuenta con un auditorio con capacidad para 50 personas y espacios para eventos presenciales y virtuales.
- Se cuenta con un espacio abierto para esparcimiento.

Tumaco



- Se llevaron a cabo cursos de inglés elemental y bilingüismo con énfasis en inglés, con una participación de 45 estudiantes y personas externas. Estos cursos lograron disminuir la cantidad de estudiantes que reprobaban asignaturas de idiomas en un 60 % y 75 %, respectivamente.
- Proyecto de estandarización de niveles de profundidad en la bahía de Tumaco, involucrando a estudiantes y docentes.
- Se realizó una capacitación sobre NAF (Núcleos de Apoyo Contable Fiscal) con la DIAN, beneficiando a 24 estudiantes.
- Se organizaron jornadas lúdico-recreativas, actividades en el marco del Día Mundial para la Prevención del Suicidio y una actividad de cierre de semestre en el centro recreacional Chilvi Comfamiliar de Nariño, con alta satisfacción por parte de la comunidad universitaria.
- Se participó en la Segunda Feria del Libro Tumaco y se organizó una Feria Gastronómica de sabores del Pacífico Colombiano con el objetivo de promover la cultura y las artes.
- Se realizó una jornada pedagógica: "El planeta es de todos, cuidémoslo" y una feria de emprendimientos con una alta participación de estudiantes, docentes, personal administrativo, egresados y sus familias.
- Se logró un 10 % de vinculación de egresados a través de la especialización en Revisoría Fiscal y el servicio de asesoría para gestión de tarjetas profesionales.
- Se realizaron prácticas profesionales en el sector empresarial con un enfoque en el área contable.
- Se mantienen convenios con la DIAN, Nogaldent y Óptica QTV, brindando beneficios a estudiantes, egresados, docentes y personal administrativo.
- Se incrementó la cantidad de libros físicos en un 9.9 %, alcanzando un total de 110 libros.
- Uniremington Tumaco logró mantener la misma plantilla de personal durante 2024, lo que indica una buena dinámica laboral.

Yopal



- Se realizaron inducciones a docentes para el periodo académico 2024 y seminarios de grado.
- Se realizaron talleres de seguridad informática, el *Quark Fest* Uniremington, conversatorios sobre ética profesional y salidas pedagógicas.
- Se realizaron actividades de bienestar (acciones lúdicas, atenciones psicológicas, escuela de padres de familia, concursos y Semana de Bienestar).
- Se realizaron proyectos culturales (Día de la Llaneridad, Ecoarte y Miércoles de Emprendimiento).
- Se realizaron actividades de proyección social (Imparables, Ecoarte, visitas al Hogar Día, Cine Foro Ambientalista, talleres de alfabetización digital y consultorios de apoyo contables y fiscales).
- Se logró un 17,33 % de vinculación entre los egresados.
- Se logró la firma de convenios con empresas, organizaciones y entidades públicas.
- Se adquirieron 905 libros físicos en 2024.
- Aumento significativo en el uso de las bases de datos por parte de los estudiantes.
- Se logró el cumplimiento de metas de matrículas de estudiantes nuevos en las convocatorias de los dos semestres de 2024.
- Se atendió la visita de pares académicos relacionada con el programa de Derecho, con integración de equipo y buenas impresiones por parte de los pares externos.